

Управление образования администрации Муромского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковардицкая средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 29 мая 2023 г
Протокол N 5

Утверждаю:
Директор МБОУ Ковардицкая СОШ
Зайцева Т.В.
"01 августа 20 23 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик)
Денисова Елена Владимировна,
учитель начальных классов

Муромский район, 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Перечень нормативно-правовых актов.....	3
1.1.2 Актуальность.....	4
1.1.3 Новизна.....	5
1.1.5 Педагогическая целесообразность.....	5
1.1.5 Срок реализации программы.....	5
1.1.6 Возраст.....	5
1.1.7 Психолого-педагогические особенности	5
1.1.8 Форма.....	6
1.1.9 Режим и продолжительность занятий.....	6
1.1.11 Количество занятий	6
1.1.11 Количество обучающихся в объединении.....	6
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Содержание программы.....	7
1.4.1 Учебно-тематический план.....	7
1.4.2 Содержание учебно-тематического плана.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.2.1. Материально- техническое обеспечение.....	10
2.2.2. Информационное обеспечение.....	11
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список использованной литературы.....	12
<i>Приложение 1</i>	14
<i>Приложение 2</i>	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Перечень нормативно-правовых актов:

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Региональный уровень:

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»
- Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»
- Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 № 270 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»

- Постановление Администрации Владимирской области от 09 июня 2020 № 365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»
- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»

Данная программа разработана в соответствии с программой: И.Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (2011, 40 с.) «Духовное возрождение» (Обнинск) И.Г. Сухина.

Модифицированная программа «Шахматы - школе» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

1.1.2. Актуальность

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению **логического** мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Программа рассчитана на 1 год для учащихся 8-9 лет, программа должна быть освоена за 68 часов. Дети делятся на 2 группы. Периодичность занятий- 1 час в неделю для каждой группы.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

Использование в обучении игровой технологии;

Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

1.1.3. Новизна данной программы состоит в конкретизации мониторинга результативности образовательной деятельности.

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся;
2. развивает волю, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них;
3. программа способствует формированию навыков коммуникативной деятельности.

1.1.5. Срок реализации программы 1 год

1.1.6. Возраст - 8-9 лет

1.1.7. Психолого-педагогические особенности

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, для которых пока еще очень важна игровая деятельность и характерна произвольность психических процессов. Автор является сторонником развивающего направления в обучении шахматам. Он предлагает использовать в учебном процессе задания на фрагментах шахматной доски, нестандартные дидактические игры, инсценировку авторских дидактических сказок («котят-хвастунишки», «шахматная беседка» и т.д.), детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры (по два занятия для каждой фигуры), преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур, неспешный подвод к шахматному термину мат и др. Обучение, особенно на начальных этапах, ведется в развлекательной форме и насыщено сказочными не шахматными персонажами. Таким образом, методика является интересной,

включает в себя развивающие задания. Программа рассчитана на детей среднего уровня развития. Группы формируются на добровольной основе.

1.1.8. Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах.

При реализации программы используются образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, видеолекция.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная

1.1.9. Режим и продолжительность занятий:

занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – учебный час.

1.1.10. Количество занятий за 1 месяц, за 1 год при нагрузке 1 час в неделю:

в год проводится 34 занятия с каждой группой, в месяц – 4 занятия для каждой группы.

1.1.11. Количество обучающихся в объединении.

Учебная группа состоит из 10 обучающихся

1.2. Цели и задачи

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

1.3 Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьется познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- сформируются универсальные способы мыслительной деятельности;
- разовьется абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческого воображение, умение производить логические операции;
- приобретут знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- разовьется социально-психологическая компетентность обучающихся, адекватное эмоционально-волевого состояния;
- начнется формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- начнется формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитаются навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- начнется формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитаются ответственность, активность, дисциплина и усидчивость.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: выполнение практической работы; индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос; тестирование; соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

1.4 Содержание программы

1.4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Повторение	4	По 20-25 мин на каждом занятии	4	Тестирование, анкетирование
2	Краткая история шахмат	2		2	Устный опрос
3	Шахматная нотация	6		6	Практическая работа
4	Ценность шахматных фигур	8		8	Устный опрос
5	Техника матования одинокого короля	8		8	Решение задач
6	Достижение мата без жертвы материала	8		8	Решение задач, турнир
7	Шахматная комбинация	30		30	Письменный опрос,

				тестирование
8	Повторение	2	2	соревнования
	Итого	68	68	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	03.09.2023	20.05.2024	34	68	68	2 раз в нед. по 45 мин

2 год обучения (68 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (4ч.)			
1-2		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	2
3-4		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	2
Краткая история шахмат (2ч.)			
5-6		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2
Шахматная нотация (6ч.)			
7-8		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2
9-10		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2
11-12		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	2
Ценность шахматных фигур (8ч.)			
13-14		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2
15-16		Достижение материального перевеса	2
17-18		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2
19-20		Защита.	2
Техника матования одинокого короля (8ч.)			

21-22		Две ладьи против короля.	2
23-24		Ферзь и ладья против короля.	2
25-26		Ферзь и король против короля.	2
27-28		Ладья и король против короля.	2
Достижение мата без жертвы материала (8ч.)			
29-30		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2
31-32		Цугцванг.	2
33-34		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2
35-36		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2
Шахматная комбинация (30ч.)			
37-38		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2
39-40		Матовые комбинации. Тема завлечения.	2
41-42		Матовые комбинации. Тема блокировки.	2
43-44		Тема разрушения королевского прикрытия.	2
45-46		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2
47-48		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	2
49-50		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2
51-52		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2
53-54		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	2
55-56		Тема превращения пешки.	2
57-58		Сочетание тактических приемов.	2
59-60		Патовые комбинации.	2
61-62		Комбинации на вечный шах.	2
63-64		Типичные комбинации в дебюте.	2
65-66		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	2
Повторение (2ч.)			
67-68		Повторение программного материала Итоговая практика	2

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий, оснащено наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Мебель в кабинете занятий шахматами отличается от мебели в обычном классе: это шахматные столы и кресла, что создает особый настрой, отличный от настроения на школьном уроке.

Мебель расположена так, что у педагога есть возможность подойти к каждому обучающемуся для индивидуальной работы с ним в течение занятия, а каждый из обучающихся мог без помех подойти к преподавателю. И, конечно, со своего рабочего места педагог видит каждого ребенка.

В учебном кабинете в соответствии с техническими и санитарно-гигиеническими требованиями расположено то оборудование и оснащение, которое требуется на каждом учебном занятии: шахматные доски, часы, демонстрационная доска с набором фигур, проектор, рабочие тетради для учащихся. Все, что используется лишь на отдельных занятиях при изучении некоторых учебных тем находится в шкафу и хранятся по разделам программы и годам обучения.

Есть информационные стенды, где отражена информация о названии кружка, ФИО педагога, расписание работы детского объединения, техника безопасности при пожаре, правила поведения на занятиях.

Для занятий в объединении необходимы:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (3 штуки)
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур (1 штука)
- шахматные часы (3штуки)
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- маркерная доска(1штука)
- проектор (1 штука) и демонстрационный экран (1 штука)
- ноутбук (1 штука)
- столы ученические (5 штук)
- стулья ученические (10 штук)
- стол учительский (1 штука)
- стул учительский (1 штука)

2.2.2. Информационное обеспечение: консультативная помощь методиста

2.2.3. Кадровое обеспечение. Обучение шахматам осуществляет педагог, прошедший курсовую подготовку «Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО» на базе ВИРО.

2.3. Формы аттестации

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: выполнение практической работы; индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос; тестирование; соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля: вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам; текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме; итоговый - проводится после завершения всей учебной программы; наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении (*Приложение 1.*)

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются: портфолио; фотоматериалы; материалы анкетирования и тестирования.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об обучающемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат: итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира; публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной

организации; аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

2.4. Оценочные материалы

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май

Диагностические материалы можно посмотреть в *Приложении 2*.

2.5. Методические материалы

Рабочие тетради для каждого ученика: «Шахматы в школе» Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. (по годам обучения, 1-4)

2.6. Список использованной литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966
15. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.

Учебно – методическое обеспечение

Интернет-источники: <https://klex.ru/owk>

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе: рабочая тетрадь. – 2022 (1-4 классы)

Система оценивания тестовых работ обучающихся

Оценивание тестовых работ.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2” - менее 50%

“3” - 50%-65%

“4” - 65%-85%

“5” - 85%-100%

Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.

Оценка способности - есть/нет.

Понимание

Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)

Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению и отношению к дискуссии)

Содержательная активность

Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)

Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)

Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

Различение

Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различение одного от иного)

Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом работы (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную совокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие наглые» и т.д.)

Способность к схематизации

Выявление главного на рисунке (чтение рисунка)

Изображение главного в понятных для других символах

Перевод рисунка в схему

Позиционность

Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).

Способность к рефлексии

Что делали

Чему научился

Каким образом пришли к выводу

Личное отношение к процессу обучения

Оценочные и диагностические материалы

Методика оценки личностных планируемых результатов. Методика исследования ценностных ориентаций личности.

(модификация Е.Б. Фаталовой)

Цель: выявить базовые ценностные ориентации обучающегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

Инструкция: «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

Активная, деятельная жизнь.

Здоровье.

Интересная работа.

Переживание прекрасного в природе и искусстве.

Любовь.

Материально-обеспеченная жизнь.

Наличие хороших и верных друзей.

Уверенность в себе (отсутствие сомнений).

Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).

Свобода как независимость в поступках и действиях.

Счастливая семейная жизнь.

Творчество.

Обработка результатов: по данным теста можно составить своеобразный

ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

**Методика оценки метапредметных планируемых результатов.
Методика «Мотивы учебной деятельности».**

Цель: выявить мотивы учебной деятельности обучающихся.

Инструкция: педагог ставит перед учащимся задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям».

Анкета

Учусь потому, что на занятиях интересно.

Учусь потому, что заставляют родители.

Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.

Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.

Учусь потому, что в наше время учатся все, «незнайкой» быть нельзя.

Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей по учебе.

Учусь потому, что нравится узнавать новое.

Учусь потому, что нравится педагог.

Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.

Учусь потому, что хочу больше знать.

Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.

Учусь потому, что хочу быть лучшим учеником.

Обработка и анализ результатов:

Проведите классификацию мотивов; их можно разделить на следующие группы:

а) широкие социальные мотивы - 4, 5;

б) мотивация благополучия - 1, 11;

в) мотивация престижа - 6, 12;

г) мотивация содержания - 7, 10;

д) мотивация прессом -2, 9;

е) узкие социальные мотивы - 3, 8.

Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и установите соответствие критериям:

а) богатство и разнообразие мотивов;

б) социальная ценность мотивов;

в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

Методика оценки метапредметных планируемых результатов.

Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

Цель: оценка общего уровня коммуникабельности обучающихся.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни

было?

Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?

Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?

Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают.

И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

Методика оценки предметных планируемых результатов. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления на материале математических закономерностей.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый ряд чисел и продолжите его таким образом, чтобы сохранилась содержащаяся в данном ряду закономерность. Для этого впишите ещё два числа вместо точек, в конце каждого ряда. Время решения заданий фиксируется.

Стимульный материал

2, 3, 4, 5, 6, 7;

6, 9, 12, 15, 18, 21;

1, 2, 4, 8, 16, 32;

4, 5, 8, 9, 12, 13;

19, 16, 14, 11, 9, 6;

29, 28, 26, 23, 19, 14;

16, 8, 4, 2, 1, 0.5;

1, 4, 9, 16, 25, 36;

21, 18, 16, 15, 12, 10;

3, 6, 8, 16, 18, 36.

Ключ

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27

1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128

4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17

19, 16, 14, 11, 9, 6, 4, 1

29, 28, 26, 23, 19, 14, 8, 1

16, 8, 4, 2, 1, 0.5, 0.25, 0.125

1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64

21, 18, 16, 15, 12, 10, 9, 6

3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, 76

Интерпретация результатов теста

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления

2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин. 35 сек. - 9 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей
4 мин. 35 сек.- 9 мин. 50сек.	1	3	Средняя норма
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30сек.	2-3	3-	Низкая норма
10 мин. - 15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление