

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковардицкая средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Ковардицкая СОШ)**

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 __от31.08_2021г.

Утверждено
приказом №_255_от 31.08_2021_г.
Директором школы _____
Г.С.Галкина

**Положение о
разработке и реализации адаптированной общеобразовательной
программы**

I. Общие положения

1. Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. В качестве нормативно-правовых оснований разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся выступает закон РФ «Об образовании» №273 в редакции от 29 декабря 2012 года (п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79); содержание Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР); рекомендации Территориальной Психолого-Медико-Педагогических Комиссии (ТПМПК) по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью).

3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается школьной ПМПК на основании рекомендаций ТПМПК и при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора школы.

4. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается педагогами - предметниками и узкими специалистами образовательного учреждения, согласовывается на заседании ПМПК, утверждается директором и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей).

II. Содержательные аспекты реализации адаптированной общеобразовательной программы.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Адаптированная общеобразовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

III. Структура адаптированной общеобразовательной программы.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ(Приложение 1);

1. Титульный лист(Приложение 2);

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с её планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

Требования к результатам реализации : программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

✓ образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

✓ коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

✓ воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

IV. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы.

1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

✓ учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

✓ реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами соответствующей квалификации (согласно нормативам);

✓ предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

✓ привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
2.	Пояснительная записка АОП	Год составления программы
		Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		¹ Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося/учащихся, то это также указывается.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)		
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
4.	Основные требования к результатам реализации	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит

	АОП	возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролируемых материалов
		Критерии оценки проверочных работ

Приложение №2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ковардицкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « » августа 2017г.	Утверждаю Директор МБОУ «Ковардицкая СОШ» _____/И.Г.Абрамова/ Приказ №__ от ____ 2017	С программой ознакомлен(а)_____ ФИО_____ Дата_____
--	--	---

Адаптированная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающегося класса

ФИО_____

Вариант

на 2017/18 г.г.

Составитель:

ФИО_____

должность_____

