

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2020г.

Утверждено
директор
Галкина Г.С.
Приказ №344 от
29.08.2020г.

Программа коррекционной работы
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ковардицкой средней общеобразовательной школы

Пояснительная записка

Актуальность. Программа коррекционной работы для обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» от 29.12.2012 N273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ковардицкой средней общеобразовательной школы (далее МБОУ Ковардицкая СОШ), а также с учетом опыта работы школы по данной проблеме.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, для их успешной социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в обучении посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенности детей с ОВЗ и детей, имеющих трудности в обучении обусловлены индивидуальными психофизиологическими особенностями развития. Система коррекционно-развивающей работы включает в себя все составляющие организации данного процесса: психолого-педагогическое, логопедическое и социально-педагогическое сопровождение, мониторинговые исследования уровня обученности и воспитанности, психического развития, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный подход в образовании школьников с ОВЗ и детей, имеющих трудности в обучении, предусматривает организацию образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся, создаются оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы на основе теоретических основ Л.С.Выготского.

Принципы коррекционной работы

Принцип	Формы реализации принципа	Эффект действия принципа
Принцип единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности	Диагностический и коррекционно - развивающий сценарий коррекционной деятельности, базирующийся на единой методологии	Возможность цельности и целостности в изучении развития ребенка, комплексности психологической помощи. Инструментарий специалистов (как диагностический, так и коррекционный) приобретает полифункциональные, интегративные возможности.
Принцип	Коррекционная работа,	Задаёт эталон развития на каждом

нормативности	учитывающая: - актуальный уровень развития ребенка; - общие законы и закономерности нормативного развития.	возрастном этапе, устанавливает механизмы причинных связей сегодняшнего и завтрашнего дня.
Иерархический принцип коррекции «сверху вниз»	Создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка	Целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста
Иерархический принцип коррекции «Снизу вверх»	Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей и навыков	Положительная динамика в развитии психологических способностей и навыков.
Принцип замещающего онтогенеза	Интегративная коррекционная работа учитывающая: - актуальный уровень развития ребенка; - общие законы и закономерности нормативного развития; - последовательность и специфика прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития; - определяющую роль формирования базовых предпосылок психического развития; - ведущий тип мотивации деятельности; - поэтапность в формировании новых видов деятельности в соответствии с теорией П. Я. Гальперина.	Формирование взаимосвязанных базовых составляющих и на их основе собственно высших психических функций и систем в соответствии с нормативной последовательностью их формирования в онтогенезе

Цель коррекционной работы: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей развития.

Задачи:

1)Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования,основного общего образования обусловленных недостатками в психофизическом развитии.

2)Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

3) Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования для успешной социализации в школе и социуме.

Коррекционно-развивающая работа начинается с момента поступления ребенка в образовательное учреждение. Оно представляет собой педагогическую систему, обеспечивающую индивидуализацию обучения детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, и реализующую принципы комплексного подхода к коррекции недостатков развития, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитие общих способностей к учению на основе личностно- ориентированного подхода).

План

реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении

Цель: обеспечение социально – психологических условий для успешного обучения и развития учащихся, их социализации. Результатом работы является достижение ребёнком планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе деятельности будет создана комфортная и оптимальная коррекционно-развивающая образовательная среда:

- обеспечивающая качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся;
- комфортная по отношению к обучающимся.

Задачи:

1. Обеспечить образование обучающихся с учетом их возможностей и потребностей.
2. Проводить консультативно-просветительскую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей.

3. Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении и их родителей.
4. Изучать особенности личности обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении, их микросреды, условий жизни.
5. Осуществлять комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите школьников с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в социальных учреждениях, организациях и по месту жительства.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика школьных трудностей обучающихся с ОВЗ.	Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. «Диагностические портреты» детей с ОВЗ
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

Перечень мероприятий

№	мероприятия	срок	ответственный
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Август, сентябрь	Замдиректора по УВР, кл.рук
2	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников	Сентябрь	Кл.рук
3	Оформление пакета документов, регламентирующих процесс обучения детей с ОВЗ	Сентябрь	Замдиректора по УВР, кл.рук
4	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь	Соц. педагог
5	Диагностика развития, сформированности УУД, ЗУН обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	П-психолог, учитель-логопед (по запросу), учителя
6	Организация обучения школьников с ОВЗ	Сентябрь - май	Учителя
7	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ по результатам	В течение уч.года	П-психолог, учитель-логопед(по запросу)

	диагностики, запросу родителей		
8	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	В течение уч.года	П-психолог, учитель-логопед(по запросу), соц.педагог, учителя
9	Получение заключения от ТППК, с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ	В течение уч.года	Родители, кл.рук
10	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	П-психолог, учитель-логопед(по запросу)

Личностно-ориентированный подход выражается в проектировании индивидуальных маршрутов развития для каждого обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении. Одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса является **школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ППК) МБОУ Ковардицкой СОШ**.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей МБОУ Ковардицкой СОШ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья обучающихся.

Основные задачи ППК:

1) Определять актуальный уровень развития (познавательной, эмоционально-волевой сферы) обучающихся школы (с первых дней пребывания) для своевременной диагностики отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации и прогнозировать пути коррекции нарушений и развития их потенциальных возможностей.

2) Разрабатывать и уточнять рекомендации специалистами школы для составления плана (программы) сопровождения обучающихся с трудностями в развитии и обучении в условиях МБОУ Ковардицкой СОШ.

3) Определять характер, продолжительность и эффективность общей и индивидуальной помощи специалистами образовательного учреждения, корректировать маршрут (программу) сопровождения учащихся с проблемами в развитии, воспитании и обучении.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов в образовании школьников с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения и кадровой базы учреждения.
2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым

образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Взаимодействие специалистов ПМПк МБОУ Ковардицкой СОШ – это необходимое условие эффективности системы коррекционно-развивающего образования. Сотрудничество специалистов, работающих на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребёнка. Принцип междисциплинарного взаимодействия обеспечивает: многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе; согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу обучающихся. В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье и его потенциальные возможности.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в МБОУ Ковардицкой СОШ

1. Анализ рекомендаций ТППК на каждого ребёнка.
2. Определение групп детей со сходными рекомендациями.
3. Составление индивидуального маршрута развития на каждого ребёнка.
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
5. На основании диагностических исследований корректировка маршрута в течение учебного года.

Индивидуальные образовательные маршруты (программы) учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов ПМПк МБОУ Ковардицкой СОШ. Определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребёнка в школе, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса:

Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи	
Специалисты (психолог, логопед, соц. педагог)	Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Педагог-предметник	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Зам. директора по УВР	Анализ документации (рекомендации ТПМПК).
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.
Деятельность на этапе подготовки к ПМПк	
Специалисты (психолог, логопед, соц. педагог)	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.
Педагог-предметник	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.
Зам. директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.
Родители	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.
Деятельность в рамках ПМПк	
Специалисты (психолог, логопед, соц. педагог)	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Педагог-предметник	Не участвует.
Зам. директора по УВР	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Родители	Не участвуют.
Деятельность по реализации решений ПМПк	
Специалисты (психолог, логопед, соц. педагог)	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Социально-диспетчерская функция. Просвещение.
Классный руководитель	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.
Педагог-предметник	Разработка индивидуальных стратегий педагогического

	сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности. Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем.
Зам. директора по УВР	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители	Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем. Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.

Распределение ответственности между субъектами образовательного пространства в обеспечении сопровождения школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении:

Субъекты	Ответственность субъектов образовательного пространства
заместитель директора	1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы. 2. Координация деятельности специалистов ОУ.
педагоги	1. Организация специальных дополнительных занятий. 2. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий. 3. Создание комфортной атмосферы на уроке.
Педагог-психолог (по запросу)	1. Индивидуальные занятия, направленные на снижении уровня тревожности, повышения самооценки. 2. Включение в коррекционную группу по формированию произвольной регуляции деятельности: - формирование умения понимать инструкцию взрослого; - формирование функций программирования и контроля.
Учитель-логопед (по запросу)	Включение в коррекционную группу по коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи: 1. Расширение словарного запаса. 2. Коррекция звукопроизношения. 3. Коррекция фонематического слуха. 4. Работа с лексико-грамматическими конструкциями. 5. Работа по коррекции фонематического анализа и синтеза.
родители	1. Обеспечение посещения занятий с логопедом и педагогом-психологом, дополнительных занятий с педагогом. 2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

На долю каждого обучающегося приходится в неделю два занятия продолжительностью до 20 минут. Эти занятия проводятся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Сводная таблица затруднений, испытываемых школьниками в процессе обучения, представлена в Приложении 1.

Процесс адаптации вновь прибывших учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении будет протекать значительно легче при специально организованной совместной деятельности классного руководителя и специалистов школы. Под школьной адаптацией понимается приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Цель: создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь в начальном звене.

Задачи:

1. Проведение диагностики учащихся 1х классов, школьников с трудностями в обучении с целью определения уровня сформированности компонентов познавательной деятельности.
2. Проведение воспитательно-информационных мероприятий для учащихся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении в рамках ознакомления со школой.
3. Оказание индивидуальной помощи каждому ребенку и его родителям по результатам диагностики в рамках ПМП сопровождения.
4. Проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов.

Субъект деятельности	Содержание деятельности
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с будущими учащимися и их родителями. 2. Проведение педагогической диагностики, прогноз школьных трудностей и перспектив обучения. 3. Проведение психолого-педагогического анкетирования родителей. 4. Изучение медицинской документации о состоянии здоровья детей. 5. Составление индивидуальных характеристик учащихся и их семей.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологической диагностики, прогноз школьных трудностей и перспектив обучения. 2. Изучение медицинской документации о состоянии здоровья детей. 3. Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики, рекомендации по обращению. 4. Составление протоколов обследования и представлений для ПМПк. 5. Ведение журнала консультаций для родителей.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение логопедической диагностики, прогноз школьных трудностей и перспектив обучения. 2. Изучение медицинской документации о состоянии здоровья детей. 3. Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики, рекомендации по обращению. 4. Составление протоколов обследования и представлений для ПМПк. 5. Ведение журнала консультаций для родителей.

Совместная деятельность в ПМПк	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов обследования, прогноз школьных трудностей и перспектив обучения. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Составление индивидуальной программы сопровождения.
--------------------------------	--

Деятельность педагога-психолога в адаптационный период представлена программой изучения уровня адаптации на разных ступенях обучения:

Название методики исследования	Направленность и особенность использования
Определение мотивов учения	Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявления ведущего мотива.
Исследование адаптации методом М.Люшера	Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.
Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)	Выявление уровня школьной тревожности, анализ школьных ситуаций, вызывающих у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
Рисуночная методика «Рисунок человека»	Определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы (какому возрасту соответствует рисунок).
Филлипс-тест	Позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.
Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой	Определение уровня школьной мотивации детей, наличие у ребенка стремления выполнять все предъявленные все предъявляемые школой требования.

Сопровождающая деятельность педагога-психолога детей-инвалидов и с ОВЗ, детей с проблемами в обучении

1. Диагностика психологического развития детей-инвалидов и с ОВЗ, детей с проблемами в обучении

Цель психологического обследования – определение актуального уровня развития учащегося, его потенциальных возможностей, индивидуальных особенностей интеллектуального и эмоционального развития, прогнозирование дальнейшего развития и разработка путей и методов коррекционно-развивающей работы. При психологическом обследовании выявляется уровень развития высших психологических функций, двигательной и эмоционально-волевой сферы, работоспособности, мотивационной сферы. Назначение диагностики:

1. составление социально-психологического портрета школьника с ОВЗ и ребенка с трудностями в обучении;
2. определение путей и форм оказания помощи детям;

3. отслеживание динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется посредством следующих диагностических методов исследования.

Методики психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста

МЕТОДИКА	возраст		Показатели, которые выявляет методика.
	7–8 лет	9–10 лет	
Беседа	+	+	Запас сведений о ближайшем окружении, точность имеющихся представлений.
Опосредованное запоминание	+	+	Понимание задания, способность устанавливать смысловые связи между словом и картинкой. Способность использовать картинку при воспроизведении слов.
Зрительное восприятие: А) разрезные картинки	+	-	Понимание невербальной инструкции; Пространственное восприятие; Способ деятельности; Конструктивный праксис; Состояние моторики; Наличие и стойкость интереса.
Б) кубики Кооса	+	+	Сформированность конструктивного праксиса, аналитико-синтетической деятельности, возможности переноса.
Исключение неподходящей: А) фигуры Б) картинки В) слова-понятия	+	-	Аналитико-синтетическая деятельность.
	+	+	Уровень процессов обобщения, абстрагирования умозаключений, понимание переносного смысла пословиц.
Рассказ по серии сюжетных картинок	+	+	Понимание последовательности событий, словарный запас, звукопроизношение, грамматическое оформление речи. Понимание жестов, мимики, позы изображенных персонажей.
Существенные признаки	-	+	Запас и точность имеющихся сведений об окружающем. Логичность суждений. Направленность и устойчивость способа рассуждений.
Сравнение понятий	+	+	Уровень сформированности процессов анализа и синтеза. Способность понять главные, существенные признаки предметов и явлений.
Понимание скрытого смысла текстов рассказов	+	+	Способность понимать главную мысль, скрытый смысл. Особенности словесно-логического мышления. Состояние речи.
Исследование самооценки (методика Дембо - Рубинштейн)	+	+	Адекватность представлений ребенка о своих возможностях в сравнении со сверстниками.

Для предметного изучения отдельной категории детей, исследования психологических оснований в решении кризисных ситуаций в

образовательном процессе используются следующие диагностические методы и приемы:

Проблемное поле	Диагностические методы
Вновь поступившие учащиеся	<p>Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика внимания – тест Тулуз-Пьерона – диагностика минимальных мозговых дисфункций. <p>Исследование психоэмоционального состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест М. Люшера
Переход учащихся 4-х классов	<p>Исследование интеллектуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный тест Кеттелла. • Тест Равенна. <p>Исследование самооценки, мотивация обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Зачем я учусь». <p>Исследование личностных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тесты из методики Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3 - 6 классы).
Изучение психологического климата	<ul style="list-style-type: none"> • «Психологический климат в школе» анкета из сборника «Организация здоровье сберегающей среды»

На основе диагностики развития обучающихся, изучения сопровождающей документации и продуктов деятельности школьников педагог-психолог составляет:

1. рекомендации для учителей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении;
2. рекомендации для родителей обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающими трудности в обучении;
3. план коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении.

2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Психологическая коррекция – оптимизация развития психических процессов и функций, гармонизация развития личностных свойств. Специалист, проводящий коррекционную работу учитывает не только структуру конкретного варианта психического развития, но и понимать, каким путем шло это развитие, каковы причины наблюдаемых симптомов.

Коррекционная работа проходит в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Содержание занятий направлено на преодоление основных групп трудностей, которые испытывают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, испытывающие трудности в обучении (Приложение 2).

Направления коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

- 1) Формирование произвольной регуляции деятельности

- 2) Формирование пространственно-временных представлений
- 3) Развитие логического мышления
- 4) Развитие мелкой моторики рук
- 5) Развитие произвольной регуляции деятельности и ВПФ
- 6) Развитие логического мышления

Коррекционные психологические программы разделяются:

<p>Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздействие на социальную ситуацию развития; • Межфункциональную организацию мозговых систем. 	<p>Программы, направленные на развитие уровня базовых составляющих психического развития: Формирование и гармонизация уровней структуры одной из трех базовых составляющих (произвольной регуляции психической активности, пространственных представлений, базовой эффективной регуляции).</p>	<p>Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста, • Развитие самосознания.
--	--	---

Все эти программы в большей или меньшей степени касаются каждого из следующих блоков:

- Коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности;
- Коррекция эмоционального развития ребенка младшего школьного возраста;
- Психологическая коррекция поведения детей младшего школьного возраста;
- Коррекция личностного развития младшего школьного возраста (в целом и отдельных его аспектов).

В рамках обеспечения оптимальных условий коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом используются следующие методические пособия и программы:

- 1) Баканова Н.С.. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции.
- 2) Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеевой Т., Фролова Д.. «Волшебная страна внутри нас».
- 3) Морчунова О.А.. Азбука настроения, программа развития и коррекции эмоционального мира детей.
- 4) Крюкова С.В.. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- 5) Князевой Т.Н.. «Я учусь учиться».
- 6) Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс», программа адаптации детей к средней школе.

- 7) Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».
- 8) Набойкина Е. «Ресурс», программа гармонизации эмоционально-волевой сферы.
- 9) Программа развития психомоторики сенсорных процессов с учащимися 4 класса.
- 10) Смирнова О.. «Краски природы», «Как рассказать ребенку о временах года».
- 11) Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой», программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки.
- 12) Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.
- 13) Семенович А.В. Программа формирования нейро- психологического пространства проблемного ребенка.
- 14) Фесюкова Л.Б «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты».

По завершении каждого этапа коррекционной работы проводится мониторинг ее эффективности, который позволяет проанализировать динамику развития обучающихся, наметить пути дальнейшей работы с ними.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ, детей с трудностями в обучении

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Организация логопедической работы в школе осуществляется на основе методических рекомендаций Р.И.Лалаевой, О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской.

Диагностическое обследование устной и письменной речи учащихся осуществляется с использованием следующих методов и приемов:

- 1) «Игровые тесты по логопедии» Е.Косиновой;
- 2) «Психолого-педагогическая диагностика развития детей», наглядный материал для обследования детей под редакцией Е.А.Стребелевой;
- 3) «Тестовая методика диагностика устной речи» Т.А.Фотекова;
- 4) Пособие по диагностике речевых нарушений под редакцией Г.В.Чиркиной.

Коррекционно-развивающая деятельность речевого развития осуществляется в следующих направлениях:

Коррекции письменной речи учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» под редакцией Л.Н.Ефименковой; 2. Система коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные в работах
---	--

	<p>И.Н.Садовниковой, В.И.Городиловой, М.З.Кудрявцевой, Л.Н.Ефименковой, Г.Мисиренко;</p> <p>3. Система работы со слоговыми таблицами, предложенная А.Н.Корневым;</p> <p>4. Система психологических упражнений и заданий, предложенных С.Н.Костроминой и Л.Г.Нагаевой;</p> <p>5. Система заданий, направленных на совершенствование дикций и выразительности чтения, предложенная Т.И.Кондраниной и Л.М.Козыревой.</p>
Коррекция устной речи учащихся	<p>1. Авторская методика Т.А.Ткаченко;</p> <p>2. Учебное пособие Н.С.Жуковой;</p> <p>3. Логопедические тетради «Учим звуки» для детей 5-7 лет под редакцией Л.М.Козыревой, Е.А.Азовой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (на основе диагностических данных с учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ, обучающихся по программе VIII вида).</p>

Сопроводительная деятельность социального педагога детей-инвалидов и с ОВЗ, детей с трудностями в обучении

Цель: обеспечение социально – психологических условий для успешного обучения и развития учащихся с ОВЗ, их социализации.

Задачи:

6. Проводить консультативно-просветительскую работу среди учащихся с ОВЗ и детей с трудностями в, педагогических работников, родителей.
7. Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и их родителей.
8. Изучать особенности личности обучающегося с ОВЗ и детей с трудностями в, их микросреды, условий жизни.
9. Осуществлять комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении в социальных учреждениях, организациях и по месту жительства.

Основные направления деятельности социального педагога

- 1) Работа с неблагополучными семьями
- 2) Работа с детьми «группы риска»
- 3) Работа с детьми, проживающие в условиях замещающей семьи (опека, приемная семья).

Для достижения поставленной цели социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Организационно-информационная деятельность:

1. Обеспечивается межведомственное взаимодействие с учреждениями Муромского района и г. Мурома: Социальная защита , ПДН, отдел опеки и попечительства , КДН и т.д

обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.

2. Проводится ежедневный мониторинг посещения учащимися учебных занятий, что позволяет согласовывать взаимодействие с классными руководителями в вопросах организации посещения школы учениками и снизить число детей, пропускающих занятия без уважительной причины.

3. Организуется занятость детей в каникулярное время и трудоустройство детей данной категории .

Консультативная деятельность:

Проводится просветительная работа с педагогическим коллективом школы: семинары, диспуты, круглые столы на различные актуальные темы.

Проводятся консультации всех субъектов образовательного процесса по вопросам индивидуального развития детей, в том числе:

- адаптации учащихся;
- в случаях неадекватного поведения в домашних условиях и дезадаптации ребенка в образовательном учреждении;
- по вопросам возрастных психофизиологических особенностей развития школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.

Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»:

- Постоянное наблюдение и своевременная помощь в трудных, конфликтных ситуациях;
- Проведение различных профилактических мероприятий с привлечением представителей системы межведомственного взаимодействия.

Социально – правовая:

- Участие в судебных процессах в качестве представителя по защите прав ребенка с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;
- Защита интересов ребенка с ОВЗ и детей с трудностями в обучении в разрешении конфликтов.

Ожидаемый результат

Наличие комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении, коррекцию недостатков развития обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и детям с трудностями в обучении, педагогическим работникам и родителям.

Используемая литература:

- 1) Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. - М., 2002.
- 2) Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики. - М., 1996.
- 3) Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1994г. - №3 – с.28.
- 4) Мошняга В.Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / Технологии социальной работы (Под. Общ. ред. И.И.Холостовой), -М., Инфра-М, 2003.
- 5) Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: юридический справочник.// СПб РОО «Центр «Инновации» 2004
- 6) Закон и несовершеннолетние граждане России: Сборник документов. Издание второе, исправленное и дополненное.// СПб «Специальная литература» 1997.
- 7) Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка // Пособие для учителя-дефектолога // под редакцией Шипициной Л.М. - Владос 2004
- 8) Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья // Акатов Л.И. - Владос 2004.
1. Содержание и методика социальной работы // Сигида Е.А., Бабкин Н.И. и др. Владос 2004.