

Управление образования администрации Муромского района  
Муниципальное образовательное учреждение  
Ковардицкая средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от 29 мая 2023 г  
Протокол N 5

Утверждаю:  
Директор МБОУ Ковардицкая СОШ  
Талкина Т.С.  
"01 июня 20 23 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Веселый английский»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности - ознакомительный  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
учитель английского языка  
Рожнова В.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Содержание программы .....	8

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Список литературы .....	14

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1. Перечень нормативно-правовых актов, на которых разработана ДООП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтom образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст. 2534)»

### ***1.1.2. Актуальность программы***

Воспитательный потенциал данной программы достаточно широк – это духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Программа «Веселый английский» для дошкольников решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, воспитания у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, направлена на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчиняться и руководить и многие другие, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: Социальная солидарность; Гражданственность Семья; Традиционные российские религии; Природа.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Рабочая программа создана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данная программа составлена на основе авторской программы Шишковой И.А., Вербовской М.Е. «Английский для самых маленьких».

Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации индивидуальных особенностей детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Значимость для нашего региона (Муромского района Владимирской области):

Программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам региона.

Ключевыми особенностями программы «Веселый английский» является их направленность на ознакомление обучающихся с народными традициями нашей

страны, культурой, сложившейся в нашей многонациональной стране, а также изучение культурного национального наследия Муромского района. Это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны.

Данная программы предоставляет широкие возможности для публичной демонстрации обучающимися результатов своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы, от внутришкольных, муниципальных до региональных.

**1.1.3. Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Для данной категории учащихся приоритетными личностными результатами является приобретение дошкольником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. А также формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

**1.1.5. Сроки реализации программы:** Курс обучения рассчитан на 1 учебный год (2023-2024 учебный год) – всего 36 часов.

#### **1.1.6. Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет (дошкольные группы).

#### **1.1.7. Психолого-педагогические особенности обучающихся**

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе.

#### ***1.1.8. Формы занятий***

Занятия проходят в очной форме.

#### ***1.1.9. Режим и продолжительность занятий***

Занятия проводятся в первой половине дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 час.

#### ***1.1.10. Количество обучающихся в объединении*** – 15 человек от 5 до 7 лет.

### ***1.2. Цель и задачи программы***

Цель - формирование нравственно-этических ценностей на основе освоения гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук (английского языка);

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями

социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### 1.3 Планируемые результаты:

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	Сформирован интерес к явлениям социальной жизни, социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), понимание общечеловеческих ценностей.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования	На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук
Как оцениваем? (способы оценки)	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим,	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДШ по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.

	гражданско-правовым направлениям. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение	<i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика	<i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, тестирование
--	--	--	--

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Дата/ № п/п	Наименование разделов/тем	Все го час ов	Теор ия	Прак тика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1		Первичная диагностика
2.	Диагностика	1	1		Первичная диагностика
3.	Сказка о языке	1	0,5	0,5	Творческое задание
4.	Девочка Пэт и ее кот	1	0,5	0,5	Творческое задание
5.	Мальчик Тим и его фокусы	1	0,5	0,5	Творческое задание
6.	Закрепление материала. Игры.	1		1	Тестирование
7.	Лиз и молоко	1	0,5	0,5	Творческое задание
8.	В деревне	1	0,5	0,5	Творческое задание
9.	Чаепитие	1	0,5	0,5	Творческое задание
10	Закрепление материала: игры, песенки	1		1	Тестирование
11	Лиз и собака	1	0,5	0,5	Творческое задание
12	В парке	1	0,5	0,5	Творческое задание
13	В песочнице	1	0,5	0,5	Творческое задание
14	Закрепление материала: игры, песенки	1		1	Тестирование
15	Обновки	1	0,5	0,5	Творческое задание
16	За городом	1	0,5	0,5	Творческое задание
17	Закрепление материала: игры, песенки	1		1	Тестирование
18	Обед	1	0,5	0,5	Творческий проект
19	Тони и пони	1	0,5	0,5	Творческое задание
20	В зоопарке	1	0,5	0,5	Творческий проект
21	Закрепление материала: игры, песенки	1		1	Тестирование
22	В кукольном театре	1	0,5	0,5	Творческое задание
23	Игрушки	1	0,5	0,5	Творческое задание
24	Повторение пройденного	1		1	Самооценка с использованием оценочного листа
25	Что у меня есть?	1	0,5	0,5	Творческое задание
26	На детской площадке	1	0,5	0,5	Творческое задание
27	Закрепление материала: игры, песенки	1		1	Тестирование
28	Человечек по имени Пол	1	0,5	0,5	Творческое задание
29	В детском саду	1	0,5	0,5	Творческое задание
30	Утренник	1	0,5	0,5	Творческое задание



31 32	Закрепление материала	2		2	Творческий проект
33 34	Диагностика	2	1	1	Творческий проект
35	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
36	Открытое занятие-концерт		0,5	1	Концерт
Итого		36 час ов			

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

Знакомство учащихся. Ознакомление обучающихся с рабочим кабинетом. Сведения о предмете. Техника безопасности (техника безопасности, соответствующая инструкциям). Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость, форма для занятий.)

### 2. Вводное занятие. Диагностика

Начальная диагностика детей

### 3. Сказка о языке

Артикуляционная гимнастика. Фонетическая разминка. Произношение звуков английского алфавита.

### 4. Девочка Пэт и ее кот

Фонетическая зарядка. Введение новых звуков и слов. Введение речевой ситуации с использованием английских слов. Выполнение упражнений. Игра в фокусника.

### 5. Мальчик Тим и его фокусы

Фонетическая зарядка. Игра в рифмы. Введение новой лексики. Повторение пройденного.

### 6. Закрепление материала. Игры.

Тестирование, игра «Эхо», «Найди лишнее»

### 7. Лиз и молоко

Артикуляционная гимнастика. Повторение пройденного. Введение новой лексики. Работа с раздаточным материалом. Закрепление материала.

### 8. Чаепитие

Фонетическая разминка. Аудирование. Введение новых букв и слов. Разучивание рифмовки. Закрепление материала. Игра «Мемори»

### 9. В деревне

Упражнения на артикуляцию, дикцию. Упражнения на повторение. Введение новой лексики. Рассказ по картинке. Введение речевой ситуации с использованием английских слов. Разучивание рифмовки.

### 10. Закрепление материала. Игры, песенки.

Тестирование, разучивание песни.

### 11. Лиз и собака

Фонетическая зарядка. Введение указательных местоимений. Построение предложений с указательным местоимением. Работа с карточками.

## **12. В парке**

Артикуляционная гимнастика. Введение новых букв и слов. Разучивание команд. Игра в команды.

## **13. В песочнице**

Упражнения на дикцию. Повторение пройденного. Игра с карточками. Рассказ по картинке.

## **14. Закрепление материала. Игры, песенки.**

Тестирование, игра «Мемори», «Подпевалочки»

## **15. Обновки**

Фонетическая зарядка. Игра «Знакомство». Введение новых фраз. Выполнение упражнений по учебнику. Игра «Бродилка»

## **16. За городом**

Упражнения на артикуляцию. Выполнение упражнений. Письменные задание. Закрепление материала.

## **17. Закрепление материала. Игры, песенки.**

Тестирование. Работа с листом самооценки. Игра «Наоборот»

## **18. Обед**

Фонетическая зарядка. Введение новых звуков и слов. Введение речевой ситуации с использованием английских слов. Выполнение упражнений. Игра в фокусника.

## **19. Тони и пони**

Фонетическая зарядка. Игра в рифмы. Введение новой лексики. Повторение пройденного.

## **20. В зоопарке**

Артикуляционная гимнастика. Повторение пройденного. Введение новой лексики. Работа с раздаточным материалом. Закрепление материала.

## **21. Закрепление материала. Игры, песенки.**

Тестирование, игра «Принеси игрушки», «Подпевалочки»

## **22. В кукольном театре**

Упражнения на артикуляцию, дикцию. Упражнения на повторение. Введение новой лексики. Рассказ по картинке. Введение речевой ситуации с использованием английских слов. Разучивание рифмовки.

## **23. Игрушки**

Фонетическая зарядка. Введение указательных местоимений. Построение предложений с указательным местоимением. Работа с карточками.

## **24. Повторение пройденного**

Тестирование, игра «Эхо», «Найди лишнее»

## **25. Что у меня есть?**

Упражнения на артикуляцию. Выполнение упражнений. Письменные задание. Закрепление материала.

## **26. На детской площадке**

Фонетическая зарядка. Игра в рифмы. Введение новой лексики. Повторение пройденного.

## **27. Закрепление материала. Игры, песенки.**

Тестирование, самооценка. Игра «Вопрос-ответ»

**28. Человечек по имени Пол**

Артикуляционная гимнастика. Повторение пройденного. Введение новой лексики. Работа с раздаточным материалом. Закрепление материала.

**29. В детском саду**

Фонетическая зарядка. Игра в рифмы. Введение новой лексики. Повторение пройденного.

**30. Утренник**

Фонетическая зарядка. Введение новых звуков и слов. Введение речевой ситуации с использованием английских слов. Выполнение упражнений. Игра в фокусника.

**31,32. Закрепление материала**

Тестирование. Работа с листом самооценки. Игра «Наоборот»

**33,34. Диагностика**

Заключительная диагностика

**35. Итоговое занятие**

Подготовка к концерту. Повторение песен и стихов на английском языке. Театральные постановки.

**36. Открытое занятие-концерт**

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, планом кружковой работы, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ Ковардицкая СОШ.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по

## 2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: наличие УМК, дидактический материал, подключение к сети Интернет, музыкальный центр, электронные цифровые ресурсы, учебники. Рабочие тетради, ноутбук.

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет, доступ к электронным образовательным ресурсам

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель английского языка Рожнова Вера Викторовна. Образование: диплом о профессиональной переподготовке Московской академии профессиональных компетенций (2021г.). Квалификация: учитель начальных классов, учитель английского языка.

## 2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: творческая работа, творческие конкурсы, отчетные концерты, открытые уроки...

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, опрос, тестирование, конкурсы, защита творческих работ, проектов.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям данной возрастной группы. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с воспитанниками, построение минидialogов;
- самооценка и взаимооценка воспитанников;
- индивидуальная работа на занятиях;
- итоговые занятия.

### Формы подведения итогов реализации программы.

В конце учебного года проводится итоговое занятие.

## 2.4. Оценочные материалы.

### *Диагностика говорения*

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь? ”, “ Сколько домиков здесь нарисовано? ”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

### *Диагностика аудирования*

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку

говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

#### *Диагностика овладения программной лексикой*

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки попеременно лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

#### *Диагностика фонетических навыков*

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

## **2.5. Методические материалы**

- диски;
- сборники, распечатки дидактических игр;
- папка «Дидактические игры»;
- папка «Планы-конспекты учебных занятий»;
- словарь английских слов;
- раздаточный материал: карточки

В полном объеме имеются методические ресурсы: наличие УМК, дидактический материал, подключение к сети Интернет, музыкальный центр, электронные цифровые ресурсы.

## **2.6 Список литературы**

### **Нормативные документы об образовании**

1. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации // Справочник НИИ семьи.- М.: 1998
2. Конституция Российской федерации: Официальный текст (с изменениями от 9 января 1996г, 10 февраля 1996г, 9 июня 2001 г.)/ Оформление ООО «Ладья-Бук»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Семейный кодекс РФ (в редакции от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ).
6. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей – детский (подростковый) центр «Арина» от 2011 г.
7. Кодекс прав школьника // Учительская газета.- М.: 1990.-№ 44
8. Права ребенка. Сборник документов и статей.- М.:1992
9. Стандарты второго поколения // Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М. «Просвещение»: 2010
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)

#### **Список методической литературы**

1. «Дополнительное образование детей». Сборник авторских программ, в.2. М., Ставрополь, 2004г.
2. «Сборник авторских программ дополнительного образования детей». М., «Народное образование», 2002г.
3. А.В.Золотарёва «Дополнительное образование детей». Ярославль, Академия развития, 2004г.
4. Ачкасова Н.Н. «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык» - М.: Дрофа, 2006.
5. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
6. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» - М.: Панорама, 2006
7. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский»: Книга для учителя начальной школы - Ростов-на Дону: «Феникс», 2003.
8. Клементьева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - М.:Дрофа, 1995.
9. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Малышева Н.И. «Секреты английских звуков» - М.: АСТ-Пресс, 1997.
11. Нехорошева А.В. «Rhyme your English» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
12. Радаева О.Е. «Английский для детей» - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
13. Стайнберг Дж. «10 игр на уроках английского языка» - М., Астрель, 200
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Руководство для учителей и родителей. -М.:Росмэн, 2004.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Учебник -М.:Росмэн, 2016.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Рабочая тетрадь. -М.:Росмэн, 2016.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Прописи. -М.:Росмэн, 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fenglish.ru](http://www.fenglish.ru) (Увлекательный английский. МультикурсMUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine)
2. [www.supersimplelearning.com](http://www.supersimplelearning.com)(Детские песенки, видео для детей)
3. [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)(Игротека. Развивающие видеуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)
4. [www.mipolygloti.ru](http://www.mipolygloti.ru)(Курс «Английский для малышей с Фафалей»)
5. [www.mother-and-baby.ru](http://www.mother-and-baby.ru) (Английский для малышей, игры по изучению английского языка)
6. [www.peekaboo.wmsite.ru](http://www.peekaboo.wmsite.ru)(Английский для малышей – обучающее видео)