

Управление образования администрации Муромского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковардицкая средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «28» мая 2023г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОУ Ковардицкая СОШ
Галкина Г.С.
«01» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Введение в футбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7–9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шибаршин Алексей Алексеевич,
учитель физической культуры

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП	3
1.1.2 Актуальность программы	5
1.1.3 Новизна программы	5
1.1.4 Педагогическая целесообразность	6
1.1.5 Сроки реализации программы	6
1.1.6 Возраст детей	6
1.1.7 Психолого-педагогические особенности	7
1.1.8 Формы занятий	8
1.1.9 Режим и продолжительность занятий	8
1.1.10 Количество занятий и учебных часов	8
1.1.11 Количество обучающихся в объединении	8
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Планируемые результаты	9
1.4 Содержание программы	10
1.4.1 Учебный план	10
1.4.2 Содержание учебного плана	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы	19
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Список использованной литературы	22
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

10. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области».

11. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р».

12. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

13. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области».

14. Постановление Администрации Владимирской области от 09 июня 2020 № 365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

15. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365».

1.1.2 Актуальность программы

Программа направлена на укрепление спортивных традиций, сложившихся в Муромском районе. Футбол является одним из самых популярных видов игровой деятельности – 58% опрошенных. Для большинства обучающихся занятия футболом являются средством укрепления здоровья, хорошего самочувствия, улучшения телосложения (мотив физического совершенствования).

Большим преимуществом футбола по сравнению с другими игровыми видами спорта является ее экономическая доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. Здесь не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря.

Занятия по Программе повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма обучающегося. Кроме этого, от играющих в футбол требуется быстрое принятие самостоятельных решений, умение анализировать ошибки. В процессе футбольной игры также формируются необходимые умения согласовывать свои действия с другими игроками, работать в команде.

Проектирование и реализация программ по физкультурно-спортивному направлению является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1.1.3 Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами физкультурно-спортивной деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит *логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.*

1 уровень (7-10 лет)

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Физическая культура и спорт – обширное педагогическое пространство. В настоящее время возрастает значение занятий спортом как важнейшей части программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания с самого раннего возраста надежной основы будущего долголетия.

Многолетний практический опыт педагогов подтверждает возможность использования футбола как эффективного средства физического воспитания школьников при различных формах организации занятий.

Игровая деятельность в футболе таит в себе большие возможности не только для физического, но и для нравственного воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Процесс формирования знания, умений и навыков игры неразрывно связано с задачей развития умственных и физических способностей учащихся.

Воспитанники знакомятся с историей развития игры, основными положениями официальных правил, изучают технические приемы футбола, индивидуальные и коллективные действия.

1.1.5 Сроки реализации программы

Программа дополнительного образования «Введение в футбол» рассчитана на 1 год обучения. Включает в себя 34 часа учебного времени.

1.1.6 Возраст детей

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 9 лет.

1.1.7 Психолого-педагогические особенности

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо — вот, пожалуй, все характерные черты детей 7-9 лет. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Дети 7-9 лет дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей). В группу зачисляются дети, не имеющие специальной подготовки и желающие заниматься футболом, при наличии справки, разрешающей занятия по данному направлению деятельности. Программа не рассчитана на детей с ОВЗ.

1.1.8 Формы занятий

Обучение осуществляется в очной форме. Форма проведения учебных занятий – групповая.

1.1.9. Режим и продолжительность занятий

Занятия рассчитаны на 1 час в неделю, предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов.

1.1.10 Количество занятий и учебных часов в неделю

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

1.1.11 Количество обучающихся в объединении

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса обучающихся к футбольной игре и привлечение их к регулярным занятиям физической культурой; развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Задачи:

Личностные:

- Формирование потребности в выполнении правил здорового образа жизни;
- Развитие навыков самодисциплины, осуществление самоконтроля выполнения правил здорового образа жизни;
- Формирование понятия ценности движения, спорта для сохранения здоровья.

Метапредметные:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе игры в футбол; определение наиболее эффективных способов достижения результата;

- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей.

Предметные:

- Знакомство с историей развития футбола;
- Расширение кругозора в области современного футбола;
- Обучение правилам игры;
- Обучение основам техники футбола.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Сформирована потребность в выполнении правил здорового образа жизни, умения осуществлять самоконтроль выполнения правил здорового образа жизни; понимание ценности движения, спорта для сохранения здоровья.

Метапредметные результаты:

- Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе игры в футбол; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Сформировано продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач;
- Освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей.

Предметные результаты:

Воспитанники будут знать:

- о гигиене и режиме дня спортсмена;
- историю развития футбола;
- правила игры в футбол.

Воспитанники будут уметь:

- выполнять основные технические приемы владения мячом;
- выполнять элементарные тактические действия;
- согласовывать свои действия с другими игроками.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Гигиена и режим дня спортсмена	0,5	0,5	-	Опрос
3.	История развития футбола	0,5	0,5	-	Опрос
4.	Правила игры	1	1	-	Опрос
5.	Специальная физическая подготовка (СФП)	7	-	7	Контрольные упражнения
6.	Техника игры в футбол	8	-	8	Контрольные упражнения
7.	Тактика игры в футбол	8	2	6	Педагогическое наблюдение
8.	Тренировочные игры и соревнования	7	-	7	Разбор игр
9.	Итоговое занятие	1	1	-	
Итого:		34	6	28	

1.4.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теоретическое занятие. Инструктаж по технике безопасности: объяснение правил поведения на футбольном поле, в спортивном зале, раздевалках и душевых для предотвращения травматизма, соблюдения личной гигиены. Ознакомление с программой занятий.

2. Гигиена и режим дня спортсмена (0,5 ч.)

Теоретическое занятие. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение правильного режима дня юного спортсмена.

Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные ванны как гигиенические и закаливающие процедуры.

3. История развития футбола (0,5 ч.)

Теоретическое занятие. История развития футбола в России. Российские соревнования по футболу. Лучшие российские футболисты. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА.

4. Правила игры (1 ч.)

Теоретическое занятие. Знакомство с правилами игры в футбол.

5. Специальная физическая подготовка (СФП) (7 ч.)

Практические занятия. Выполняются специальные упражнения.

1) Упражнения для развития координации:

- общеразвивающие упражнения с частой сменой движений и одновременным выполнением различных движений тела;

- упражнения со скакалкой;

- подвижная игра «Запрещенное движение».

2) Упражнения для развития быстроты:

- ускорения по зрительному сигналу на 5–10 метров из различных исходных положений;

- эстафеты с элементами старта;

- подвижные игры «Быстро по местам», «К своим флажкам».

3) Упражнения для развития дистанционной скорости:

- движение под уклон, змейкой, прыжками;

- эстафетный бег;

- переменный бег,

- бег с изменением направления (до 180 градусов), бег с тенью;

- подвижные игры: «Живая цепь», «Пустое место».

Для вратарей:

- из стойки вратаря рывки из ворот на перехват или отбивание высоко летящего мяча;

- из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа рывки на 2–3 метра с последующей ловлей или отбиванием мяча;

- упражнения в ловле малого мяча;

- игра по упрощенным правилам.

4) Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

- прыжки на одной и обеих ногах с продвижением вперед, с преодолением препятствий;

- прыжки по ступеням вверх с максимальной скоростью;

- беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, снегу;

- эстафеты с переносом предметов, элементами прыжков, бега;

- подвижные игры;

- вбрасывание футбольного или набивного мяча на дальность;

- удары по мячу ногой, головой в тренировочную стенку, ворота, удары на дальность.

Для вратарей:

- из упора у стены попеременное сгибание в лучезапястных суставах;

- то же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами;

- в упоре лежа хлопки ладонями, передвижения по кругу вправо и влево;

- упражнения для кистей рук с гантелями;

- многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча;

- броски футбольного и набивного мяча на дальность;

- серии прыжков в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны;

- то же с приставными шагами, с отягощением.

5) Упражнения для развития специальной выносливости:

- повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений;

- то же, но с ведением мяча;

- переменный бег;

- многократное повторение специальных технико-тактических упражнений;

- тренировочные игры с увеличенной продолжительностью;
- игры с уменьшенным по численности составом.

Для вратарей:

- непрерывно в течение 5–20 минут выполняется ловля мяча с последующим его отбиванием;
- ловля мяча в падении при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

б) Упражнения для развития ловкости:

- прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, доставая подвешенный мяч головой, ногой, рукой;
- то же, выполняя поворот на 90–180 градусов;
- прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами;
- прыжки с места или разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте;
- кувырки вперед, назад, в сторону;
- жонглирование мячом;
- парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой, обманными движениями;
- эстафеты с элементами акробатики;
- подвижные игры: «Ловкие ребята», «Кот идет», «Волк во рву», «Салки мячом».

Для вратарей:

- прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаком;
- то же с поворотом до 180 градусов;
- упражнения со скакалкой;
- поворот в сторону с места и с разбега;
- стойка на руках;
- кувырки вперед и назад.

6. Техника игры в футбол (8 ч.)

Практические занятия. Для отработки техники передвижений выполняются упражнения:

- бег по прямой, изменяя скорость и направление;
- бег спиной вперёд;
- бег приставным и скрестным шагом (влево и вправо);
- прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега;
- повороты во время бега налево и направо;
- остановки во время бега выпадам и прыжками (на обе ноги).

Для отработки технических приемов игры в футбол выполняются упражнения:

- перекатывание мяча подошвой;
- ведение мяча внутренней, внешней частью, серединой подъёма;
- прямой и резаный удар по мячу;
- отработка точности удара;
- остановка мяча подошвой, внутренней стороной стопы;
- обманные движения (ложная и действительная фазы движения);
- отбор мяча.

Для вратарей:

- ловля мяча;
- отбивание мяча кулаком;
- бросок мяча рукой;
- выбивание мяча с рук.

Выполнение технических приемов анализируется и отрабатывается опыт их применения в конкретных игровых условиях.

7. Тактика игры в футбол (8 ч.)

Изучение элементарных тактических действий: «открывание» и «закрывание» соперника.

Теоретические занятия. Разучивается при тактике нападения.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов удара по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков.

Практические занятия. Тренировка умения точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: в начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча.

Теоретические занятия. Разучивается при тактике защиты.

Индивидуальные действия. Правильная позиция по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча, т. е. «закрывание».

Групповые действия. Элементарная страховка партнера при атаке соперника. Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Практические занятия. Тренировка умения «закрывать» нападающего игрока.

Тактика вратаря.

Теоретические занятия. Правильная позиция в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара».

Практические занятия. Тренировка умения разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

8. Тренировочные игры и соревнования (7 ч.) Практические занятия.

Проводятся учебные и тренировочные, товарищеские игры с применением в них изученного программного материала.

9. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Опрос по пройденному материалу. Разбор и оценка практической деятельности обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на следующий год.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата
1	Техника безопасности на занятиях футболом. Ознакомление с программой занятий.	1	
2	Гигиенические знания и навыки. История развития футбола в России.	1	
3	Правила игры. Оборудование и инвентарь.	1	
4	Прием контрольных нормативов: бег на 100 метров. Спортигры.	1	
5	Упражнения для развития координации и быстроты. Подвижные игры.	1	
6	Упражнения для развития дистанционной скорости и скоростно-силовых качеств.	1	
7	Упражнения для развития специальной выносливости.	1	
8	Упражнения для развития ловкости. Подвижные игры.	1	
9	Упражнения на совершенствование координационных способностей. Техника передвижения. Рывок по дистанции.	1	
10	Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры.	1	
11	Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы. Удары по неподвижному мячу. Удары и остановки мяча внутренней частью подъема.	1	
12	Бег с изменением направления. Вбрасывание мяча. Удары по катящемуся мячу в движении. Игры с уменьшенным по численности составом.	1	
13	Жонглирование ногами и головой. Прыжок вверх с имитацией удара по мячу головой. Игры с элементами сопротивления. Упражнения для вратаря.	1	
14	Жонглирование мячом ногами и головой. Ведение мяча на ограниченном участке футбольного поля.	1	

15	Встречная эстафета с обводкой препятствий. Передачи мяча в парах внутренней стороной стопы.	1	
16	Ведение мяча по кругу. Комплекс физических упражнений. Жонглирование мячом правой ногой, затем левой.	1	
17	Удары по мячу внешней и внутренней стороной подъема. Ведение мяча, обводка стоек. Игра 6*6 по упрощенным правилам.	1	
18	Ведение мяча, ускорение и удар. Эстафеты с ведением мяча на месте. Игра в мини-футбол.	1	
19	Удары по катящемуся мячу. Прыжки с ноги на ногу на дистанции 15м. Удар средней частью подъема. Тренировочная игра – 20 мин.	1	
20	Прием контрольных нормативов.	1	
21	Эстафета с двумя мячами. Удар средней частью подъема. Тренировочная игра –20 мин.	1	
22	Ведение мяча в парах в различных направлениях.	1	
23	Удар средней частью подъема. Тренировочная игра – 20 мин.	1	
24	Удары по мячу внутренней стороной стопы. Двусторонняя игра. Квадрат 5*2, 3*1.	1	
25	Упражнения для вратарей. Двухсторонняя игра. Квадрат 5*2, 3*1.	1	
26	Упражнения для защитников. Двухсторонняя игра. Квадрат 5*2, 3*1.	1	
27	Удары по мячу внутренней стороной подъема. Двухсторонняя игра. Квадрат 5*2, 3*1.	1	
28	Комплекс физических упражнений. Ведение мяча, ускорение и удар. Эстафеты с ведением мяча на месте. Подвижная игра «За мячом противника». Игра в ручной мяч.	1	
29	Передачи мяча на месте, движения (продольные, поперечные, диагональные, низкие, высокие). Игра в мини-футбол.	1	
30	Штрафной удар по мячу в ворота. Двухсторонняя игра.	1	
31	Комбинация: ведение, пас, прием мяча, удар по воротам. Игра в стенку. Игра вратаря. Игра в мини-футбол.	1	
32	Технико-тактические действия в защите и нападении. Выполнение штрафных ударов с разных точек по воротам. Игра в мини-футбол.	1	
33	Техника защитных действий. Игра в мини-футбол.	1	
34	Итоговое занятие.	1	

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

- спортивный зал,
- оборудованные раздевалки и душевые,

- гимнастические скамейки (10 шт),
- шведская стенка,
- турники,
- скакалки (8 шт), мячи (набивные, весом не более 1 кг (4 шт)),
- футбольные мячи (8 шт),
- секундомеры (1 шт),
- кольца-мишени (2 шт),
- переносные ворота (2 шт),
- конусы, фишки (16 шт).

Для обучающихся необходимо наличие спортивной формы и специальной обуви.

Информационное обеспечение

- интернет-ресурсы;
- специализированная литература для тренера-преподавателя и обучающихся.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по Программе работает учитель физической культуры с высшим образованием и соответствием занимаемой должности Шибаршин Алексей Алексеевич.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации: спартакиады, соревнования, открытые тренировки, зачет.

В ходе реализации данной Программы проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования знаний, умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и включает следующие формы: соревнование, турнир, зачетные занятия.

Промежуточный контроль осуществляется во время приема контрольных упражнений, во время проведения тренировочных игр и соревнований.

В конце обучения подводятся итоги, определяется уровень подготовленности юных спортсменов.

2.4 Оценочные материалы (Приложение 1 и Приложение 2).

2.5 Методические материалы

Форма обучения – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, просмотра и обсуждения видеоматериалов.

Практические занятия – тренировки.

Учебно-тренировочные занятия проходят по традиционной схеме.

1. Подготовительная часть – разминка. Выполняются общеразвивающие упражнения без мяча и с мячом.

2. Основная часть – выполняются упражнения специальной физической подготовки (СФП), проводится обучение различным техническим приемам владения мячом и простейшим тактическим действиям «открывание» и «закрывание» соперника. Проводится прием контрольных упражнений.

3. Заключительная часть – упражнения на расслабления мышц, подведение итогов. Педагог общается с детьми на принципах сотрудничества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует на восприятие обучающихся, поддерживая атмосферу радости, интереса и веселья, побуждает их к творчеству.

На занятиях вырабатывается свой язык общения: речь – жест, который позволяет быстро сменить вид деятельности, мобилизует внимание.

В целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Для реализации данной программы имеются методические, наглядные, дидактические пособия.

В тренировках с обучающимися используются преимущественно упражнения из спортивных игр. Часто проводятся подвижные игры и эстафеты: «Бой петухов», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему». Эти игровые упражнения воздействуют на важные для овладения техникой физические качества.

Для повышения функциональных возможностей органов и систем и развития двигательных качеств обучающегося применяются упражнения специальной физической подготовки (СФП), с преимущественным развитием ловкости и координации движений.

Обучение футбольной технике происходит с помощью специальных упражнений, чтобы обучающиеся овладели множеством простых технических приемов и освоили широкий арсенал двигательных навыков.

Упражнения подбираются по принципу «от простого к сложному», выполняются сначала на месте или на малой скорости по неподвижному или катящемуся мячу без сопротивления, скорость увеличивается постепенно.

При разучивании сложных технических приемов они разбиваются на основные элементы. По мере овладения занимающимися основными элементами они постепенно сводятся в общую структуру движения, и потом разучивается этот технический прием уже в целостном виде.

Тактика игры изучается в нападении и в защите.

Методы обучения:

На занятиях по футболу применяются различные методы обучения:

- Словесный метод обучения, включающий в себя следующие приемы: беседа, инструктаж, описание, объяснение и пояснение.

- Наглядный – показ педагогом элементов, упражнений и движений, просмотр матчей, видеоматериалов.

- Практический метод обучения представлен целостным и фрагментарным методами разучивания; стандартным и переменным методами повторения изучаемого действия; методом круговой тренировки.

Основные средства тренировочных воздействий:

- Общеразвивающие упражнения.
- Подвижные игры и игровые упражнения.
- Разнообразные прыжки и прыжковые упражнения.
- Гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки.
- Акробатические упражнения.
- Эстафеты.

Основные методы выполнения упражнений:

- спортивно - игровой;
- равномерный;
- круговой;
- контрольный;
- соревновательный.

В процессе обучения по данной Программе у обучающихся закладывается основа дальнейшего овладения умениями и навыками игры в футбол.

Основные формы подготовки на занятиях по футболу – спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам (с малыми составами, на небольших по размеру площадках, залах), соревнования, эстафеты, физические упражнения определенной направленности с элементами гимнастики, акробатики, легкой атлетики, а связующим звеном во всех этих формах является мяч. В течение занятия 80% времени обучающиеся занимаются с мячом, 20% отводится на упражнения различного характера.

Дидактические материалы:

Таблицы, памятки, специальная литература, мультимедийные материалы.

2.6 Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов – М.: Физкультура, образование и наука, 1997.
2. Годик М.А., Мосягин С. М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6–9 лет – Нижний Новгород: РА «Квартал», 2012.
3. Качани Л., Торский Л. Тренировка футболистов. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. Саркисян Р. А., Четырко А.М. Подготовка юных футболистов: Методические рекомендации. – Ереван, 1979.
6. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6–9 лет. / Годик М.А., Мосягин С. М., Швыков И.А. – М.: Граница, 2008.
7. Филин В. П., Фомин Н. А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
8. Швыков И.А. Футбол в школе. – М.: Терра – спорт, Олимпия Пресс, 2002.

Список литературы для воспитанников

1. Малов В. И. Я познаю мир: Футбол. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2006.
2. 101 упражнение для юных футболистов / Мальком Кук; пер. с англ. Л. Захоровича. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

Список литературы для родителей

1. Андреев С. Н. Футбол – твоя игра – М.: Просвещение, 1989.
2. Юный футболист: сб./Под ред. А.П. Лаптева, А.А. Сучилина. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ п/п	Наименование	8 лет	9 лет
1.	Бег 30 метров (сек)	6–7	5–6,9
2.	Прыжок в длину с места (см)	не менее 135	не менее 145
3.	Челночный бег 3x10 (сек)	9–10	8–9
4.	Бег 30 метров с ведением мяча, (сек)	8–9	7–8

Условия выполнения упражнений

1. Бег на 30 м, челночный бег и прыжок в длину с места выполняется по правилам соревнований по легкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

2. Бег на 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта). Мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок остановит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

№	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка уровня
1.	Теоретические знания	Обучающийся знает: 1) о личной гигиене; 2) о значении режима дня для спортсмена; 3) историю развития футбола в России и лучших российских футболистов	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	высокий уровень
			Объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	средний уровень
			Овладел менее половины объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	низкий уровень
2.	Практические умения и навыки	Обучающийся владеет: 1) основными техническими приемами (техника остановок и передач мяча, ведений и обводки, ударов по воротам); 2) элементарными тактическими действиями: «открывание» и «закрывание» соперника	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	высокий уровень
			Объем усвоенных умений и навыков составляет более половины	средний уровень
			Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки	низкий уровень
3.	Взаимодействие в команде	Обучающийся 1) умеет согласовывать свои действия с другими игроками; 2) оказывает поддержку и взаимопомощь другим членам команды	Самостоятельно планирует и организывает свои действия	высокий уровень
			Осуществляет действия при напоминании педагога	средний уровень
			Нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	низкий уровень