

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковардицкая средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено ШМО естественно-научного цикла Фомичева Л.А. _____ Протокол № 1 От «31» августа 2023г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР Евсеева Т.Л. _____ Протокол № 1 От 31 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор Галкина Г.С. _____ Приказ № 415 о/д От 31 августа 2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Экономика»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фомичева Л.А.,
учитель технологии и экономики

с. Ковардицы, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10-11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС.

Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9-11 классов общеобразовательных школ (**автор И.В. Липсиц**). Программа мобильна, позволяет рассчитывать учебное время на курс 68 часов в 10 и 11 классе.

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению учащихся 10 и 11 классов:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержание программы

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «экономике» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: макроэкономики, инфляции, экономического роста, международной торговли и особенностей развития экономики России. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Данный курс продолжает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание- экономическая сфера», путем углубленного изучения некоторых социально -экономических объектов, рассмотренных основной школе. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Направленность курса на развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую экономика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на принципах системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (обществознанием, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения учебными навыками и предполагают развитие универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; -
Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметный результат выпускника 11 класса:

Результаты обучения

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне.
- основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост
- понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствования, смешанной экономики, спроса, предложения и рыночного равновесия
- *знать что такое:* эластичность спроса и предложения, поведение потребителя, фирма, производство и издержки, конкуренция и рыночные структуры рынка факторов производства и распределение доходов, предпринимательство деньги и банковская система.
- особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка.

Уметь- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, ·

приводить примеры: взаимодействия рынков; глобальных экономических проблем

- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм,
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, глобализацию мировой экономики;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; доходы, виды инфляции, причины международной торговли.
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов;
- **применять для экономического анализа:** механизм регулирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства для учителя

№ п/п	Учебно-методические средства для учителя
1.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2020.
2.	Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10—11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2022
3.	Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.
4.	Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.

№ п/п	Словари и справочники
1.	экономический словарь
2.	Социологический словарь
3.	Словарь экономических терминов

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС базовый уровень

(1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ (4 часа)								
1	Что такое экономика Основы хозяйственной жизни человечества.	1	Урок изучения нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика» Знать: виды потребностей людей; причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены	Составить словарь темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика» Составить схему «Виды потребностей людей»		Задание в тетради Стр.7-19
2-3	Ограниченность экономических ресурсов	2	Урок изучения нового материала	Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов	Знать: - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; - виды ограниченных ресурсов; - причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов	Решение задач	Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена	Стр. 20-35 Решить задачи
4	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач		

РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (3 часа)

5	Традиционная и рыночная экономические системы	1	Изучение нового материала	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации	Знать понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система». Уметь подбирать примеры к каждой из них	Заполнение таблицы		Стр. 39-47
---	---	---	---------------------------	---	--	--------------------	--	------------

6	Командная и смешанная экономические системы	1	Комбинированный урок	Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки	Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики»	Экономическая свобода. Рациональный потребитель	С. 47-56. Повторить тему.
7	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач		

РАЗДЕЛ 3. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 часов)

8	Понятие о спросе. Величина и эластичность спроса.	1	Урок изучения нового материала	Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов	Знать: понятие о спросе; факторы формирования величины спроса; эластичность спроса и ее значение для продавцов (объяснять)	Решение задач. Составление графика		Стр. 59-68 Решить задачи в тетради
9	Предложение, Величина и эластичность предложения Рыночное равновесие	1	Урок изучения нового материала	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Эластичность предложения и ее значение для продавцов	Знать: понятие о предложении; факторы формирования величины предложения; эластичность предложения и ее значение для продавцов Знать формирование на рынке спроса и предложения	Решение задач. Составление графика		Стр.68-73

10	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач		Стр.74-76
----	-------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---------------	--	-----------

Раздел 4. Как работает рынок (3 часа)

11	Формирование рыночных цен	1	Урок изучения нового материала	Типы рыночных ситуаций: дефицит, заговаривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов	Знать: - типы рыночных ситуаций: дефицит, заговаривание, равновесие; - механизм формирования рыночного равновесия; - рынок покупателей и продавцов. Описывать действие рынка	Решение задач. Схема «Типы рыночных ситуаций»	Основные рыночные структуры	С.80-88
12	Как реально организована торговля	1	Урок изучения нового материала	. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов		Решение задач		С.88-93
13	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач		С94-96

Раздел 5. Мир денег (5 часов)

14	Причины возникновения и формы денег	1	Урок изучения нового материала	Причины изобретения денег и их формы. Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения	Знать: - причины изобретения денег;	Решение задач. Составить таблицу «Функции денег»		С.97-106
15-16	Функции денег в экономике Денежные агрегаты	2	Комбинированный урок	Понятие о бартере и Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения причины его распространения Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Иметь понятие о бартере, причинах его распространения, выделения драгоценных металлов. Уметь решать задачи Знать понятие о ликвидности. Определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Решение задач. Схема «Причины распространения бартера», кластер «Бартер»	Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы	С.106-109
17	Факторы формирования величины денежной массы	1	Урок изучения нового материала	Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения	Знать: - понятие о денежном обращении; - закон обмена и его использование	Решение задач	Основы денежной политики государства	С109-114

18	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач		C115-116
----	-------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---------------	--	----------

Раздел 6. Банковская система (6 часов)

19-20	Причины возникновения банков, основные виды услуг, оказываемых банками	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем	Знать: - зачем люди придумали банки; - как выдают кредиты; - почему банки являются главными создателями денег; - зачем стране Центральный банк. Уметь различать виды банков по роду их деятельности	Составить словарь темы, схему «Виды банков»		§14
21	Принципы кредитования	1	Урок изучения нового материала			Буклет «Виды кредитов»		C126-130

22-23	Функции Центрального банка страны. Управление банком	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения (деловая игра «Управление банком»)	Функции Центрального банка страны (ЦБ). Регулирование Центральным банком РФ масштабов кредитной эмиссии. Управление банком	Знать: - понятия темы; - функции ЦБ РФ. Уметь объяснять процесс регулирования ЦБ РФ масштабов кредитной эмиссии	Составить словарь темы, таблицу «Функции ЦБ РФ»		C130-133
24	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач		C134-136

Раздел 7. Человек на рынке труда (6 часов)

25-26	Экономическая природа рынка труда	2	Комбинированный урок	Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда	Знать: - особенности труда как товара; - деятельность продавцов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда»	Словарик темы. Моделирование ситуаций и их анализ		С.140-146
27-29	Спрос на услуги труда Формирование заработной платы на рынке труда	3	Изучение нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда Заработная плата как равновесная цена труда.	Знать: - факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; - закон предложения на рынке труда. Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда Знать, как формируется заработная плата, что влияет на ее величину.	Решение задач. Привести примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда	Роль государства на рынках труда	С.146-156
30	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач		С157-158

Раздел 8. Социальные проблемы на рынке труда (4 часа)

31	Профсоюзы и трудовые конфликты	1	Комбинированный урок	Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Знать, что такое прожиточный минимум, минимальная и средняя заработная плата. Объяснять соотношение прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Решение задач. Составить словарь темы	Роль профсоюзов и государства на рынках труда	С.162- 166
----	--------------------------------	---	----------------------	---	---	---------------------------------------	---	------------

32-33	Основные способы стимулирования трудовой активности работников	2	Комбинированный урок	Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда	Знать: - основные способы стимулирования трудовой активности работников; - виды заработной платы. Объяснять, как трудовая пенсия способствует росту производительности и качества труда	Задания по группам. Составить схему «Виды заработной платы», таблицу «Способы стимулирования труда работников»		С.166-177
34	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач	С177-180	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС базовый уровень

(1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
---	------------	--------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	------------------

РАЗДЕЛ 9. Что такое фирма и как она действует на рынке (6 часов)

1-2	Роль фирм в экономической жизни страны	2	Урок изучения нового материала	Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости	Знать: - понятия: фирма, предприятие, отрасль; - понятие о добавленной стоимости	Составить словарь темы, схему «Виды фирм», решение задач		Стр.3-14
3-4	Экономические основы деятельности фирмы	2	Урок изучения нового материала	Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Знать: - понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы; - понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Решение задач		Стр. 15-23

5	Как фирмы конкурируют на рынках	1	Урок изучения нового материала	Понятия о видах конкуренций: - совершенная, - монополистическая, - олигополия, - монополия	Знать: - видах конкуренций и их отличительные признаки			Стр.24-32
6	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Понятия об экономическом росте, ВВП и ВНП		Решение задач	С. 33-36	Оформить проект

РАЗДЕЛ 10. Как семьи получают и тратят деньги.

Неравенство доходов и его последствия (3 часа)

7	Доходы и расходы семей	1	Урок изучения новой темы	- Семейные доходы - закон Энгеля - структура потребительских доходов и расходов - страхование	Знать: Семейные доходы - закон Энгеля - структура потребительских доходов и расходов - страхование	Составить семейный бюджет на 3 месяца		С.40-50
8	Неравенство благосостояния граждан и его возможные сокращения	1	Урок изучения новой темы	- кривая Лоренца - абсолютное равенство и абсолютное неравенство - прогрессивное налогообложение - социальный трансферт	Знать: - абсолютное равенство и абсолютное неравенство - прогрессивное налогообложение - социальный трансферт			С.50-58
9	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач	с. 59-60	

РАЗДЕЛ 11. Макроэкономические процессы в стране (12 часов)

10-11	Как измерить рост экономики	2	Урок изучения новой темы	Понятия об экономическом росте, ВВП и ВНП	Знать: экономический рост, ВВП и ВНП			С.64-72
-------	-----------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---------

12	Необходимость экономического роста	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	Причины, порождающие необходимость экономического роста. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста	Знать, зачем государству нужен экономический рост	Сделать вывод: «Почему экономику называют биологией человеческого общества?» Составить схему «Причины необходимости экономического роста»		С.72-75
13-14	Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов. Неравномерность экономического роста и развития	2	Урок изучения нового материала	Порочный круг слаборазвитое™ и особенности его проявления в экономике России. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов	Знать экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов	Составить схему «Типы экономических циклов»	Методы воздействия на ход экономических циклов	§с76-80
15-16	Причины и виды инфляции Влияние инфляции на семейную экономику	2	Урок изучения нового материала	Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции	Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране	Составить таблицу «Виды инфляции», словарь темы	Понятие об инфляционной психологии. Последствия инфляции	Стр. 80-89 С.89-93
17-18	Проблема безработицы. Причины и виды безработицы	2	Комбинированные уроки	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы	Знать: - что такое безработица; - критерии признания человека безработным; - виды безработицы и причины их возникновения	Составить таблицу «Виды безработицы»	Основные формы безработицы в России	Стр. 93-102
19	Как можно сократить безработицу	1	Комбинированный урок	Методы, направленные на стимулирование спроса на товары, -программы прямой помощи безработным		Решение задач		С.102-108

20	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач	C110-114	
----	-------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---------------	----------	--

РАЗДЕЛ 12. Экономические задачи государства (4 часа)

21	Государство как защитник экономической свободы	1	Урок изучения нового материала	-Правовое закрепление права собственности -гражданское законодательство - суды, арбитражные суды	Знать: - роль государства как экономической свободы; - государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны»		C118-122
22	Несостоятельность рынков и роль государства в устранении такой несостоятельности	1	Урок изучения нового материала	Монополизация рынков и монополистическая деятельность, защита прав потребителей				C122-131
23	Экономическая политика государства	1	Урок изучения нового материала	Деятельность государства для эффективного функционирования рыночной системы. Задачи современной экономической политики				C131-140
24	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач	C140-142	

РАЗДЕЛ 13. Государственные финансы (5)

25-26	Налоги как источник доходов государства	2	Урок изучения новой темы	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. Средняя и предельная ставки налогов, кривая Лаффера.	Знать: - разницу между пропорциональными, прогрессивными и регрессивными налогами; - определение налоговой базы, среднюю и предельную ставку налога;	Составить систему классификации налогов. Письменно описать действие кривой Лаффера.		C143-157
-------	---	---	--------------------------	---	--	---	--	----------

27-28	Государственный бюджет	2	Комбинированные уроки	Государственный бюджет. Его дефицит и способы финансирования. Государственный долг. Фискальная политика	- причину возникновения дефицита государственного бюджета; - разницу между ограничительной, антициклической, расширительной фискальной политикой. Уметь: устанавливать причинно-	Анализ газетных статей по государственному бюджету. Составить классификацию типов фискальной политики		C157-166
29	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач		
РАЗДЕЛ 14. Организация международной торговли (4)								
30-31	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Протекционизм - цели и средства. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения	Фронтальный опрос Письменная работа «Как торговые организации воздействуют на национальное благосостояние» Запись лекции. Составление вопросного плана к ней Реферат	Реферат. Записи в тетради) Сообщение: собрать информацию о ВТО	с 169-180
32	Валютный рынок и конвертируемость валют	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Национальная валюта, валютный курс.	Зависимость валютного курса			C.181-188
33	Экономический практикум	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Решение задач	C188-190	