

Самообследование 2023 год.

Аналитическая часть отчета .

На начало 2022/23 уч.года в школе насчитывалось 14 классов комплектов, в них 221 ученик , в прошлом году 14 и 201. На конец учебного года – 216 ч. Прибыло 5 учеников , 10 ч. выбыли.

9 класс закончили 29 уч., 11 кл. закончили 9 человека , в 1 класс подали заявление 27 чел., также планируется открыть 10 класс в кол-ве 9 чел.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели для учащихся 1-11 классов , соответствовал требованиям СанПиНа.

Форма получения образования традиционная. 3 ученика в течение года обучались надомно: 10 кл. , 4 кл ,11 кл.

Функционировали классы базового уровня, профильные классы в 10-11 классах. (10 кл. – психолого-педагогического профиля, 11 кл. – универсальный профиль, с углубленными предметами в 11 кл. « математика – обществознание») Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Ученики 1,5 класса занимались по обновленным образовательным стандартам по образовательной программе начального общего , основного общего образования. Учащиеся 2-4,6-11 классов занимались по программам ФГОС 2 поколения. Учащиеся 1 -4 классов занимались по УМК « Школа России». Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В 2022/23 г.г. успеваемость за год составила 99%. 1 ученик оставлен на повторное обучение в 5 кл. . 1 ученик 5 класса переведен условно в связи с тем что не ликвидировал академическую задолженность по математике. Также по результатам ТППК 2 ученикам 2 класса, которые не справляются с программой и 1 ученику 4 класса рекомендовано обучение в коррекционной школе.

В этом году по специальным адаптированным программам занимались ученики 2,9 класса (Вариант 7.1).

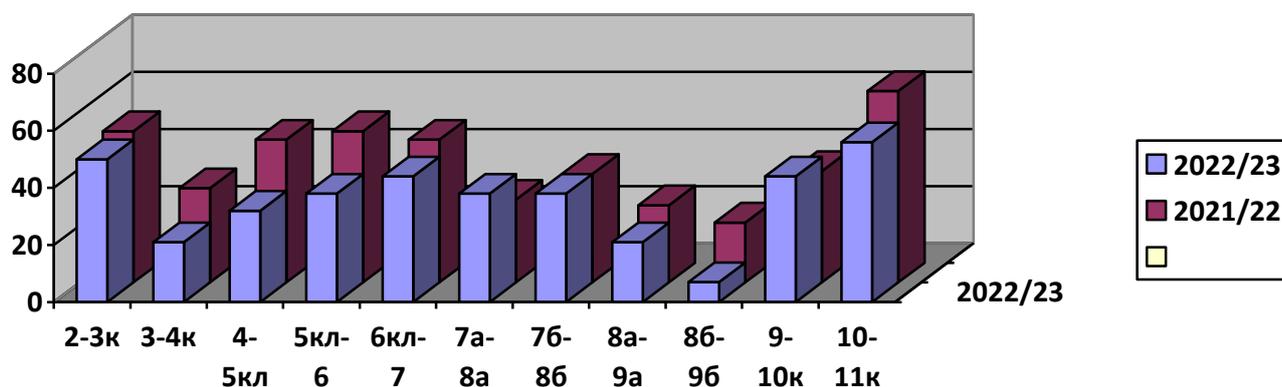
2022/23 г. на «4» и «5» закончили 60 чел.-32% (2020/21- 35% , 2021/22 – 43%, 2019/20 – 33%) из них 2 отличника. (2020/21- 3, 2021/22 –4, 2019/20 – 4). В этом году уровень качества знаний понизился по сравнению с прошлым годом. Еще есть потенциал учеников, с которыми можно вести индивидуальную работу 7 учеников имеют одну «3» по предмету(в 2021/22 –5; 2020/21 г. –4 уч.). В основном это ученики, которые имеют одну тройку по математике, русскому языку.

Качественный показатель по классам.

класс	кол-во уч-ся		процент качества	Из них на «5»
	нач	конец		
1а	26	23		
1б	4	4		
2а	16	17	5ч. -29%	
2б	2	2	1-50%	
3а	20	19	10 ч. – 50%	
3б	1	1	1-100%	
4а	19	20	4-21%	
4б	5	5	1уч.-20%	
5	19	19	6ч-32%	
6	17	16	6-38%	1ч

7	19	18	8- 44%	.
8а	13	13	5-- 38%	1ч
8б	13	12	5-33%	
9а	14	14	3-21%	
9б	15	15	1-7%,	
10	9	9	4-%	
11	9	9	5-56%,	
ИТОГО	221	216/189	60-32%	2ч-1%

Качество знаний за 2 года.



Исходя из данных диаграммы видно, что качество знания снизилось при переходе из 4 в 5 кл, также понизились знания в 4 кл.. 6 кл.. 9кл, 11 кл. Осталось на прежнем уровне в 3 кл., 8б к. повысилось в 8а и 10 кл. Это проблема возникла по нескольким причинам, переход в среднее звено, прибытие новых учеников в классы, недостаточно мотивированная работа учителей, отсутствие интереса к учебу у учеников.

Анализ результатов промежуточной аттестации.

В текущем учебном году к промежуточной аттестации было допущено 216 человек. Проверялись предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся, в выпускных классах - готовность к итоговой аттестации. В 1-3 классах проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку, проверялась техника чтения (до 8 класса), у учащихся 4-8 классов проходили ВПР, у учащихся 9-11 классов промежуточная аттестация проходила в форме ГИА. В 9-11 классах был выбран на аттестацию дополнительный предмет. Основанием для выбора послужили следующие причины: профильный предмет (обществознание - 10 , 11 кл), предмет выбранный большинством класса на итоговую аттестацию (информатика – 9 кл.). Промежуточная аттестация по всем остальным предметам проходила в штатном режиме на уроках, с 10.04 по 28.04. 23 проверялись предметы по выбору администрации и в рамках ВПР

Учащиеся 1 класса со всеми работами справились не все. Успеваемость – 94%, качество – 75%.

Не справился с техникой чтения 1ч. В 1б классе – успеваемость 100%.

Учащиеся 2а класса . Успеваемость –88%, качество – 43%. Учащиеся не справились с математикой , с русским языком), не укладывается в технику чтения и не понимает прочитанное 1ч. 2б – успеваемость 100%, качество – 50%.

Два учащихся 2 класса выведены на ТПМПК.

3а класс. Успеваемость – 93%, качество – 64%. Не справились с русским языком 1 чел., с математикой 2 чел. 3б класс – успеваемость 100%, качество – 100%.

В 4а класс- успеваемость – 97%, качество – 65%. Не справились с техникой чтения 2 чел. В 4б классе – успеваемость 100 %, качество 69 %. Не справился с русским языком и математикой 1 уч.

Учащиеся среднего звена в основном справились с промежуточной аттестацией Основных проблем и замечаний не наблюдается в 5 кл. по математике , в 6 кл по обществознанию и географии, в 7 классе – по математике, истории, биологии, английскому языку , в 8а классе – по математике ,физике, географии, в 8 б классе- по математике, истории, биологии, в 9 классах – по русскому языку.

В 5 классе – успеваемость – 91%, качество – 50%. 1 ученик не справился ни с одной работой, которую писал, не укладывается в технику чтения.

В 6 классе – успеваемость – 96%, качество – 56%. Учащиеся имеют неудовлетворительные оценки по математике , русскому языку.

В 7 кл. успеваемость – 96%, качество -43%. 4 Учащихся не справились с техникой чтения, 1 ч. не написал работу по русскому языку.

В 8а классе – успеваемость - 94%., качество – 41%. 3 Учащихся не справились с русским языком.

В 8б – успеваемость – 91%, качество – 43%. 2 Учащихся не справились с русским языком .

В 9а классе – успеваемость –81%, качество –27%. Учащиеся справились только с русским языком. Очень низкие результаты по математике, 7 учеников не справились с работой..

9б кл. – успеваемость –68 %, качество –19 %. 7 учеников не справились с информатикой и математикой, 1 ученик с биологией. Очень низкое качество знаний по предметам.

Учащиеся 10- не справились с русским языком, 11 кл. показали хороший результат по всем предметам. Учащиеся 10 класса успеваемость – 96%, качество – 50% . 11 класс- успеваемость – 100%, качество –70%.

Работы проводились в форме контрольных работ, тестов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты промежуточной аттестации говорят о том, что в каждом классе есть ученики, которые не усвоили программу за 2022/23г.г., т.к. показали неудовлетворительный результат. Самая низкая успеваемость во 2и 9б классах, низкое качество знаний – в 9б, 9а классах. Самая высокая успеваемость – 11,1,4 классах, самое высокое качество – в 1 и 11 классах. По сравнению с предыдущим годом успеваемость и качество понизилась в 9аи 9б классах. Выросла успеваемость в 4, 11кл. Выросло качество в 11 классе.

Низкое качество знаний показали ученики по русскому языку в 5 , 8б,9а и 9б,10кл., по математике (6,7, 8а, 8б,9а,9б кл.), по англ.языку в 7 кл. , физике в 8а кл., обществознанию в 11 классе. Предметы по выбору ученики 9б класса не сдали. Проверка техники чтения среди учащихся 1-7 классов показала, что в каждом классе есть ученики не уложившиеся в норму, встречается много искажений, пропуски слов. Проверка техники чтения в 8 классах показала, что учащиеся справляются с научными текстами, ученики пересказывают текст. .

Повторно промежуточную аттестацию не сдали 2 ученика 5 класса. Один – оставлен на повторное обучение, 2 – условно переведен (математика)

Анализ итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности учебного процесса является итоговая аттестация.

Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что большинство выпускников получили хорошие знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты итоговой аттестации, а также результаты ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов началась в сентябре с составления плана работы, в котором была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ . В соответствии с планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор экзаменов по выбору;
- подготовить к обязательным экзаменам.

К итоговой аттестации были допущены все ученики 9, 11 классов в количестве 38 человек (9 кл. – 29 чел., 11 кл – 9 чел.).

	Показатели	9 класс	
--	-------------------	----------------	--

№			11 класс
	Всего выпускников	29	9
	Из них допущено к аттестации	29	9
	Назначен щадящий режим / из них инвалиды	2	-
	Назначен повторный экзамен	5	1
	Аттестовано всего	29	9
	Из них на 4 и 5	6	5
	Окончили школу со справкой		
	Окончили школу - с медалью - получили аттестат особого образца - с грамотой за отличные успехи - с грамотой по предмету	3	1

Результаты итоговой аттестации показывают, что не все обучающиеся школы осваивают базовый уровень, 5 учеников 9 классов и 1 ученик 11 класса сдавали повторные экзамены (математика, обществознание, русский язык, информатика).

Итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме ОГЭ .В этом году учащиеся сдавали обязательные предметы в форме ОГЭ (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

Анализ выбора предметов показал, что ученики в основном выбрали предметы, которые считают более легкими .

Учащиеся 9 кл. сдавали экзамены в форме ОГЭ на базе ППЭ- 068, Чадаевской сош.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса следующие: успеваемость –96%, качество- 51%, ср.балл –**3,76**

предмет	сдавал о	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	подтв годов	выш е годо вой	ниже годов ой	% успех	% кач	ср бал л
рус. яз	29	3-10%	13-45%	12-41%	1-4%	16ч-55%	11ч-38	2ч-7%	96	55	3,6
Математика	29		10-34%	18-62%	1-4%	25ч-86%	2ч-7%	2-7%	96	34	3,3
обществ озн	19-67%		6-32%	10-53%	3-15%	10-53%		9-47%	85%	32%	3,2
история	2-5%			2-100		1-50%		1-50%	100		3
биология	5-17%		4-80%	1-20		5-100			100	80	3,8
география	3-10%	1ч-33	1ч-33	1ч-33%		2-66	1-33		100	66	4
информатика	18-62%		5-28	11-61	2-11	15-83%	1-6%	2-11%	89	28	3,2
химия	3-10%	1-33%	1-33%	1-33%		2-66%		1-33%	100	66	4
Англ.яз ык	1-4%	1-100				1-100			100	100	5

Результаты итоговой аттестации в 9 классе свидетельствуют о том, что не все учащиеся усвоили обязательный минимум образования. Общая успеваемость –96%, после пересдачи – 100%. Качество знаний - 51 %. (в 2021/22 успеваемость –96 %, качество – 70%). Высокий процент качества знаний по биологии, географии, химии- выше 60%. Плохо справились ученики с работой по обществознанию, истории, информатике, математике.

Итоговая аттестация в 11 классе проводилась в форме ЕГЭ – обязательный экзамен по русскому языку и математике и ЕГЭ по выбору. В этом году учащиеся выбрали следующие экзамены:

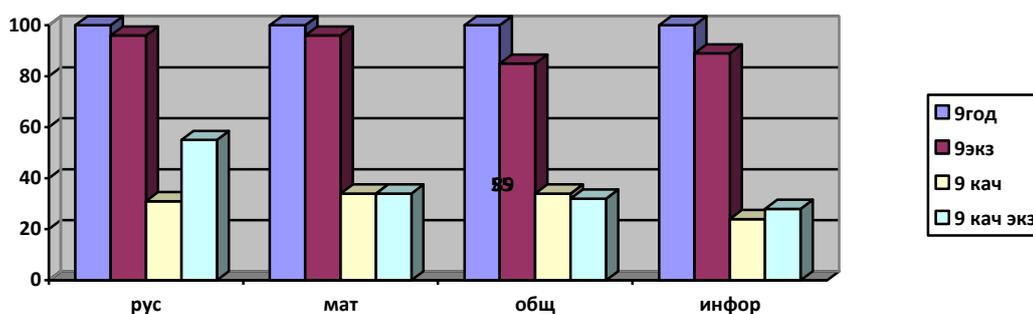
Сравнительный анализ по выбору предметов на итоговую аттестацию показал, что ЕГЭ настраивает учащихся на поступление в ВУЗы и СУЗы. Все ученики выбирают по 2 экзамена по выбору.

В выборе экзаменов на итоговую аттестацию было отдано предпочтение профильным предметам (обществознание) предметам. Это говорит о том, что профиль обучения в старшем звене совпадает с выбором будущего учебного заведения.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что не все выпускники освоили обязательный минимум образования. Не сдал математику (базу) 1 ч

предмет	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Лучший результат по школе, району	Учитель
Русский язык	57	61	---	Анисимова М.В
Математика (профиль)	70	52,8	Головина Н	Латышева В.Н.
Математика (база)	3,75	3,8	-	Латышева В.Н
Обществознание	55		-	Гаврилова О.И.
История	48	51	-	Гаврилова О.И
Биология				Фролова Н.Н.
Информатика	61		Головина Н.78	Трифоновна С.В
Литература	32	32		Анисимова М.В

Выпускники в 11 не подтвердили свои годовые оценки по математике, обществознанию. Ученики 11 класса показали удовлетворительный уровень подготовки, средний балл по школе выше чем в районе по математике (профиль), но только 1 ученица, которая набрала по экзаменам 70 баллов.



Сравнительные диаграммы показывают, что ученики 9 класса в течение года оценены в основном объективно. В 9 классе качество обучения по предметам подтвердилось по математике, обществознанию, информатике, кроме русского языка, там экзамен сдали лучше, чем обучались. В 11 классе подтвердилось качество обучения по русскому языку.

Учителям необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ГИА на заседаниях ШМО; учителям использовать результаты анализа ГИА для коррекции знаний учащихся по ряду предметов. Необходимо четко придерживаться положения об оценочных процедурах, объективно оценивать учеников начиная с 5 класса.

ШМО разработать систему мер по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году.

Исходя из вышеизложенного можно сделать выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного

процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год всем выпускникам и получить аттестаты (хотя есть ученики, которые сдавали экзамены повторно);

- выпускники основной школы на итоговой аттестации по химии, биологии, английскому языку продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, глубину и прочность полученных знаний, их практическое применение. Выпускники 11 класс показали хороший результат по математике .

- качество знаний в 9 кл. –51%. , средний балл по ЕГЭ в школе не ниже чем в районе;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; электронный дневник;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- итоговые показатели качества обученности выпускников 11 класса выше чем в прошлом учебном году.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-11 классов выявил ряд пробелов:

- выпускники не с первого раза сдают итоговую аттестацию по математике, обществознанию, информатике, русскому языку;

- недостаточный уровень работы учителей по подготовке учеников к выбору предмета и сдачи ГИА;

Анализ посещаемости по классам.

Одна из основных проблем школы это посещаемость занятий, по плану ВШК в школе проводится мониторинг посещаемости.

Всего за год пропущено 18932 ч , по болезни и уважительной причине 18344- 97%, 588 ч – без ув. причины – 3% (2021/22 г.г. - 15306 ч , по уважительной причине из них -14892 ч.- 97%, 406 ур. – 3% по неуважительной причине)

класс	всего пропущено уроков		по болезни и уважительной причине		по неуважительной причине				кол-во пропусков уроков на 1 уч-ся	
	2022/23	2021/22			кол-во		% от общего числа			
	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	22/23	21/22	22/31	21/22	22/23	21/22
1	1770		1759		11		0,6		77	
2	1003	928	1003	928					61	55
3	1545	962	1546	962					81	25
4	2072	1297	2066	1297	6		0,3		104	68
5	1844	1439	1787	1435	57	4	3,1	0.3	97	102
6	1046	837	1020	833	26	4	2,3	0.2	65	49
7	2262	1949	2231	1946	31	3	1,4	0.1	133	81
8а	935	881	866	867	69	14	7	1.4	72	68
8б	1228	1012	1201	995	27	17	3,3	1.7	102	78
9а	1473	1157	1459	1092	14	65	1	5.6	105	77
9б	1159	1188	1132	1148	27	40	2,3	3.4	77	85
10	1095	1512	1043	1313	52	181	5	12	122	84
11	942	1223	927	1151	15	72	1,6	5.9	105	136

Количество пропусков по сравнению с 2021/22 г. повысилось, но и увеличилось количество детей в школе. Самое большое количество пропусков уроков на 1 учащегося в 7 классе – получается , что каждый ученик не посетил 133 урока (4 недели) , в 10 классе - 122 урока, в 4,8б,9а и 11 классе- 105 часов, каждый ученик не посетил 3 недели Посещаемость учеников классные руководители отслеживают каждую четверть, до сведения родителей пропуски доводятся. Администрации школы на следующий учебный год вопрос посещаемости оставить на контроле. Классным руководителям прописать в планах воспитательных работ мероприятия по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Выполнение программы.

Школа в этом году занималась по 5-ти дневной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока по 5-дневной недели – 40 минут, перемены между уроками 10-20 минут.

Все учащиеся 1 и 5 классов перешли на обучение по обновленным ФГОС, остальные учились по ФГОС второго поколения. В 10-11 классах осуществлялось профильное обучение, 10 класс – психолого-педагогический профиль, 11 класс- обучающиеся занимались по универсальному профилю (усиление предметов – математика, обществознание).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части - это предметные области: русский язык и литература, родной русский язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

- и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При составлении учебного плана было учтено, что индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании при подсчете предельно допустимой нагрузки обучающихся.

Со 2 по 11 классы , по заявлению родителей введены курсы « Родной язык (русский)», « Родная (русская) литература». На изучение предметов был выделено по 0,5 часа. В 4 классе продолжается региональный курс ОРКСЭ . В результате анкетирования родителей, ученики 4 классов занимались по модулю « Основы православной культуры» . На следующий год по желанию родителей учеников 3х классов модуль « Основы православной культуры» будет продолжаться. Ученики 100% оснащены учебниками.

В основной школе введены предметы регионального компонента, которые изучаются интегрировано в 8 кл.(« История Владимирского края», в курсе « История России», и « География Владимирской области» в курсе « География России).

В целях формирования общей культуры учащихся, эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности, совершенствование творческих способностей учащихся из БУП выделен час на курс « ОДНКР» в 5 классе.

В основной и средней школе ведутся элективные курсы и спецкурсы по утвержденным программам . В 9 классе создаются условия для выбора профиля, поэтому в ученический компонент учебного плана введена пред профильная подготовка –это элективные курсы по русскому языку . В рамках внеурочной деятельности учащиеся 9 класса занимались по подготовке к ОГЭ по математике. В 11 классе для подготовке к ЕГЭ велись спецкурсы по информатике и русскому языку.

Учебные часы выполнены почти в полном объеме. Всего не выполнено 236 ч. Основная причина невыполнения всех часов- курсовая подготовка учителей, праздничные дни.

Программа учителями пройдена полностью за счет сокращения часов повторения, изучения некоторых тем блоками, проведение интегрированных уроков, семинаров и др.

Практические и контрольные работы выполнены в полном объеме.

Всего по болезни , курсовой подготовке, отпускам пропущено по журналу замещений 631 урок, из них замещено 395 – 63%.

Введение обновленных ФГОС. Функциональная грамотность.

Обновленные ФГОС введены с 1 сентября 2022г. в 1 и 5 классах, будут введены с 1 сентября 2023 г. с 1 по 11 классы. В школе разработана дорожная карта по введению ФГОС в 10-11 классах. С учителями проводился педсовет « профильное обучение в старших классах», проводилась индивидуальная работа по составлению рабочих программ.

Ученики 1-4 классов занимались по УМК « Школа России». В связи с тем, что в течение учебного года некоторые классы переходили на дистанционное обучение, педагогический

состав МБОУ Ковардицкой СОШ преподавал различные предметы и курсы в дистанционной форме на следующих площадках: ОРФО-9; РЭШ; ЯКласс; Учу-ру, СЭДО.

Учащиеся 10-11 классов защищают индивидуальные проекты.

Проектная работа в школе регламентирована Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО. Качество выполнения проектов учащимися зависит от качества руководства этой работой, от правильного понимания учеником результата проектной работы, от сформированной руководителем проекта мотивации ученика и своевременной помощи руководителя, от системности, а не эпизодичности этой работы.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта с учащимися 10-11 классов проводится постоянная разъяснительная работа. На эту работу из БУП выделено по 1 часу для каждого класса.

12 мая 2023 года состоялась защита индивидуальных проектов.

По плану ВШК в 2,3, 4, 5,6 и 8 классах состоялся мониторинг проектной деятельности. Цель данного мониторинга: выявить уровень готовности учащихся к осуществлению проектной деятельности. Мониторинг проектной деятельности показал, что учащиеся организованы, умеют работать в группе, социализированы, умеют быстрее договариваться и находить взаимопонимание. Хотя конфликтных ситуаций не возникало, но в каждом классе есть учащиеся - малоактивные, не включённые в работу, группа обходится без них.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС учителя активно участвуют в формировании у учащихся функциональной грамотности.

В течение года проведены диагностические работы по функциональной грамотности среди учащихся 5 классов. Учителя-предметники в своей работе используют банк заданий по функциональной грамотности на сайте РЭШ, института стратегических разработок образования. Цель тестов - выявить уровень функциональной грамотности учащихся в 5-11 классах.

По результатам диагностики было выявлено, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

В 1-11 классах внеурочная деятельность также направлена на формирование разных видов функциональной грамотности. Читательская грамотность формируется на внеурочных занятиях в 1, 10 классах, финансовая грамотность – во 2-4, 8-9 классах, математическая грамотность – в 6,9,11 классах, информационная грамотность – 5,6 классы, естественно-научная грамотность – 7 класс. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются в основном собственные кадры.

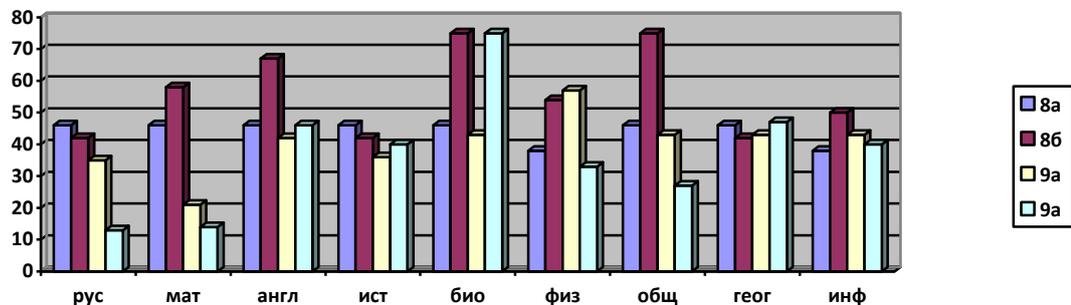
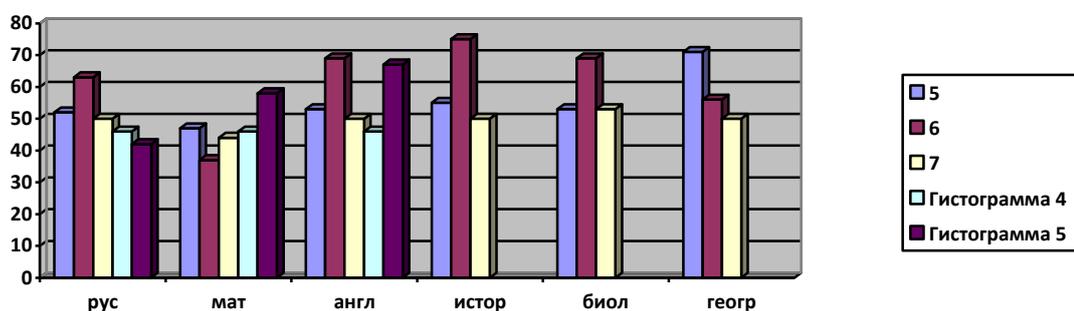
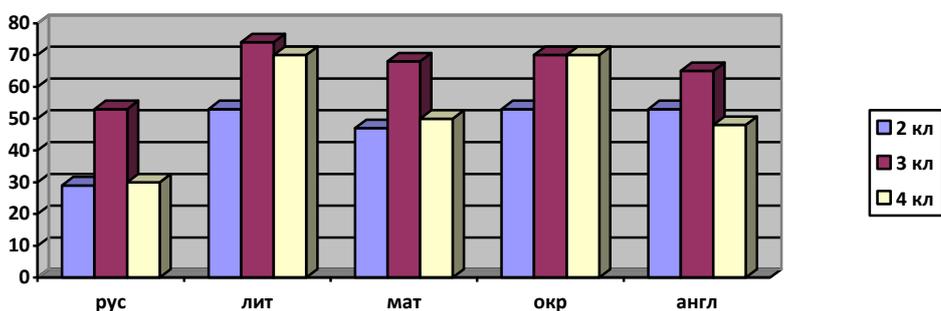
Повышение качества обучения.

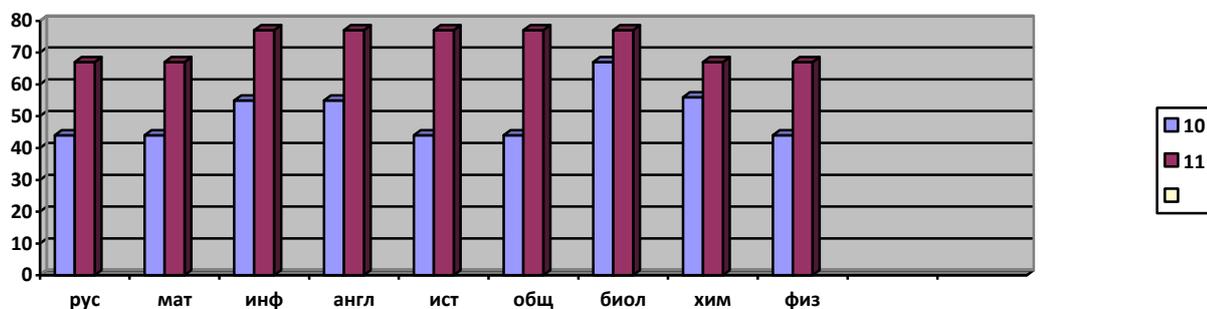
Вопросы повышения успеваемости отражены в плане ВСОКО и ВШК. В течение года проведен контроль над преподаванием следующих предметов: математика 5-9 кл., география 7-9 кл., обществознание – 10-11 кл., ОРКСЭ и ОДНКНР – 4-5 классы кл., здоровьесбережение на уроках технологии и ИЗО в основной школе, работа учителей по написанию и защите проектов, работа учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками работа учителей-предметников по профилю обучения, подготовка учащихся к ГИА. Проводились стартовые диагностики во 2-11 классах в начале года, диагностические работы по функциональной грамотности в 5 кл., проектная деятельность 2-7, 10-11 классы, работа с одаренными учениками.

Контроль за преподаванием различных предметов постоянно осуществлялся администрацией школы: посещались уроки, проверялись тетради, проводились пробные ОГЭ и ЕГЭ на базе школы (математика, русский язык, обществознание, биология, информатика, история, биология.). В течение года проводился классно-обобщающий контроль учащихся 4, 7, 9, 11 классов, где особое внимание уделялось подготовке учеников к итоговой аттестации. В 1 и 5 классах в начале года проходила адаптация.

С начала учебного года ведется подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА. Учителями-предметниками были составлены план-графики подготовки учеников к ГИА. В 9, 11 классах, составлено расписание дополнительной работы с учениками. Проанализированы возможности БУП(часы внеурочной деятельности) с целью увеличения количества часов на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, добавлены элективных курса в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА по русскому языку, элективный курс по информатике. В 11 кл.

Мониторинг качества образования по предметам проводился после каждой четверти. По окончании каждой четверти проверялись знания по русскому языку и литературе, в течение года проводились тематические административные работы по химии, физике, окружающему миру, биологии и ОБЖ. По итогам года снижение успеваемости произошло по следующим предметам: по русскому языку в 5, 9б, по математике в 6 кл, алгебре – в 9а кл, по истории в 5 кл, по географии в 6 кл., повысилось качество знаний в течение года по русскому языку в 6 кл., 8б кл, по литературе в 8б, 9б кл., по биологии в 6, 8б кл, иностранный язык 9а и 9б кл. Низкое качество знаний учащихся 2 класса, 4 9а и 9б кл по основным предметам. В тоже время выросло качество знаний по предметам в 8а кл.





В соответствии с графиком проведения ВПР, школа участвовала в написании ВПР в апреле-мае 2023 г. Участвовали ученики 4-8 классов. Предметы, выбранные для организации разработчиками ВПР, были следующие – 6 класс- география, обществознание; 7 класс- история, биология, 8а кл – география, физика; 8б кл – история, биология.

На основе статистических данных, предоставленных ФСОКО можно сделать соответствующие выводы.

Необъективность оценивания учеников в связи с тем, что они понизили оценку, по сравнению с годовой наблюдается:

в 4 классе по математике (4ч), 7кл – английский (8ч), 8кл – русский язык (6 ч), 8 кл. – математика (8ч). Есть также учащиеся, написавшие работы выше годовых отметок : история 7 кл (4ч), география 8 кл (4ч). Сравнительный анализ ВПР по русскому и математике в 5-8 классах (осень-весна) показал, что снизилось за год качество знаний по русскому языку 5 кл (Егорова Д.Д.) на 14%, по математике в 8 кл – на 15% (Визавер М.С.) по русскому языку в 8 кл. на 10% (Анисимова М.В.). В тоже время повысилось качество знаний за год по математике в 5 кл. на 22% (Визавер М.С.), на 28% по русскому языку в 6 кл. (Егорова Д.Д.). Эти расхождения говорят о необъективности оценивания учеников в течение года.

Учителям необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, ГИА на заседаниях ШМО; учителям использовать результаты анализа ВПР, ГИА для коррекции знаний учащихся по ряду предметов. ШМО разработать систему мер по повышению качества подготовки учащихся к ВПР, ГИА в 2023-2024 учебном году.

рассчитана до 2025 г.

В школе в этом году 2 ученика участвовали в областной этапе предметной олимпиады по физической культуре. Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 37 учеников из них 10 – победители и призеры. Но количество победителей и призеров ниже, чем в предыдущем году. По результатам проведения большинства олимпиад у нас отсутствуют победители, т.е. участники набрали менее 50% от возможного количества баллов. Учащаяся начальной школы показала хороший результат только по русскому языку. Из 25 учеников 4 класса в олимпиаде могла участвовать только 1 ученица. Все это говорит о недостаточно эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Работа с одаренными детьми будет продолжаться и в следующем учебном году .

Активно работало научное общество учащихся « Исток». В апреле проходила ежегодная школьная НПК « Старт в науку».

Наши ученики стали участниками и победителями различных научно-практических конференций. МБОУ Ковардицкая СОШ уже не первый год сотрудничает с « Кванториум-33». 11 учеников получили сертификаты по Точке роста.

Все это говорит об эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Работа с одаренными детьми будет продолжаться и в следующем учебном году .

Работа со слабоуспевающими учащимися.

В деятельности педагогического коллектива большое место занимает работа со слабоуспевающими учениками.

Планы работы школы (ВШК) составлены на основе анализа деятельности школы за 2021/22 г.г., исходя из которого, вытекают проблемы в организации работы со слабоуспевающими детьми. На начало года составлен Банк данных на слабоуспевающих учеников. Всего определены 28 учеников, на конец года 24 ч (4 уч. Выбыли). Западающие предметы – русский язык и математика, английский язык, биология, информатика. Учителями-предметниками составлены планы работ со слабоуспевающими учениками, определены дни консультаций, с сентября месяца ведется индивидуальная работа.

В конце каждой четверти, полугодия, года педагогический коллектив проводит совещания об успеваемости учащихся и посещении занятий. Итоги полугодий и всего года анализируются на педсовете с последующими выводами и рекомендациями. По итогам этого года 1 ученик оставлен на повторное обучение, 1 условно переведен (5 класс).

По планам ВШК на контроле стояли вопросы работы со слабоуспевающими по предметам. По итогам проверки была составлена аналитическая справка и издан приказ по школе, где выявлено, что работа в школе со слабоуспевающими учениками ведется, все педагоги имеют план работы со слабоуспевающими детьми, но не все придерживаются этого плана и не все отражают эту работу в дневниках учащихся, а также доводят её до сведения родителей. Многие учителя не доводят работу со слабоуспевающими учениками до конца, слабо привлекают классных руководителей, родителей, администрацию. Проверка работы со слабоуспевающими учениками на уроках показала, что учителя работают на среднего ученика, дифференцированных заданий мало, применяются не на каждом уроке. Проверка дополнительных заданий показала, что учителя начальной школы занимаются с учениками каждый день, у учащихся имеются отдельные дополнительные тетради. Ученики 5-9 классов тетради имеют не все. Работа с ними не всегда ведется планомерно, в этом есть как объективные причины (подвоз), так и необъективные причины (дети не остаются, нет контроля учителей-предметников и классных руководителей).

Администрации школы необходимо оставить на контроле работу педагогов по предупреждению неуспеваемости, выявлению причин пропусков занятий и принятию оперативных мер по пресечению прогулов, как одной из причин низкой успеваемости.

Работа ППК.

В состав ППК входит 6 человек. В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год г. прошло 6 заседаний психолога — педагогического консилиума. (6 протоколов).

В 2023 г. в школе 3 ученика имели статус ребенок с ОВЗ. На ТПМК были выведены 4 ученика. 2 ученикам 2 класса рекомендовано обучение в коррекционной школе г. Муром, 1 ученику рекомендована АОПООО Вариант 7.1., 1 ученику рекомендовано надомное обучение.

В течение года были рассмотрены вопросы адаптации учащихся 1,5 классов; проведен консилиум по слабоуспевающим учащимся и направлению на ТПМК; преемственность при переходе воспитанников ДОУ в начальную школу; рассмотрены проблемы в усвоении учебного материала и поведении учащихся «группы риска». 2 ученика 9 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ. ППК выполнила все поставленные задачи. На следующий учебный год планируется совместно с дошкольными группами и дальше реализовать программу «Обеспечение преемственности учебно-педагогических действий при переходе уч-ся из дошкольных групп в начальную школу, начальной школы в основную». По программе «Преемственность», провести диагностику, подготовить

рекомендации, выступить на родительских собраниях в 1,4-х и 5-х классах.

Совместно с СПС УО организовать психолога - педагогическую поддержку учеников со статусом ОВЗ. (1 ученик). Продолжить работу с учащимися, оставленными на повторное обучение, неуспевающими по итогам четвертей.

Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, проведения административных контрольных работ и проверки техники чтения в 1-8 кл., изучения школьной документации:

электронных журналов , личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

По новым стандартам в начальной школе учителя отслеживают и оценивают метапредметные знания, что тоже отражено в БУП.

К участию в контроле привлекались опытные учителя (наставники), руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, географии, обществознанию,;
- работы учителей-предметников в 10-11 классах по профилю обучения, подготовка учащихся 9,11.кл. к ГИА.
- объективность выставления оценок за четверти и год;
- посещение занятий по четвертям и в течение года;
- сохранение здоровья обучающихся, соблюдение правил ТБ на уроках технологии, физкультуры;
- организация работы с одаренными учащимися, олимпиады;
- адаптация учащихся 1, 5 классов к новым условиям образовательной среды школы ; классно-обобщающий контроль 8б, 9,11 кл.
- работа со слабоуспевающими;
- организация работы по надомному обучению;
- проектная деятельность учеников;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях ШМО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации , результатам административных работ , проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ, посещаемости учащихся.

Адаптационный период отслеживался среди учеников 1,5 кл. Обследование также проводилось педагогами психологами СПС и в каждую школу направлен мониторинг психологического развития и предложены адресные индивидуальные коррекционные программы и рекомендации по развитию данных детей.

По плану ВШК проходили классно-обобщающий контроль следующие классы: 8б,9,11,4. Много внимания в этом году было уделено вопросам преемственности при переходе из детского сада в начальную школу, особенно, вопросов, касающихся требований к будущим ученикам. В течение года учителя начальных классов и воспитатели посещали занятия друг друга, собирали круглые столы и обсуждали общие проблемы.

В ходе ВШК по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось ведению электронных журналов как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в справках и школьных журналах.

Здоровье обучающихся. (дети- инвалиды, С ОВЗ)

Проблема охраны здоровья детей становится все более актуальной в настоящее время, когда осуществляется переход от массового унифицированного образования к образованию дифференцированному, ориентированному на конкретного ребенка с его личностными способностями и функциональными возможностями.

Учителями учитываются рекомендации СаНПиН по организации деятельности с ослабленными детьми, по плану ВШК проверяется выполнение здоровьесберегающих технологий на уроках. Перед началом занятий все учащиеся проходят процедуру измерения температуры тела, в течение дня с учащимися начальной школы и учениками 5-6 кл. проводится гимнастика для глаз, физкультурминутки . Ежедневно в кабинетах проходило

обеззараживание воздуха рециркулятором и проветривание кабинетов в соответствии с графиками.

В школе 2 ребенка-инвалида . Также создан банк данных на учеников, находящихся на надомном обучении . В течение года на надомном обучении находились 3 ученика(1- дети-инвалиды): 4 кл. – 1 ч., 10 класс – 1ч., 11 кл. – 1 ч. Ученик 4 класса обучался по 10 ч. недельной нагрузки . Ученики 11 и 10 класса обучались по 12 ч. учебной нагрузке. Ученики 10-11 класса обучались успешно, проблем с изучением отдельных предметов у них нет. Ученику 4 класса по решению ТПМПК рекомендовано обучение в коррекционной школе.

Педагогами школы разработаны программы по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку, биологии и химии, истории и обществознания, физики и информатике для учеников надомного обучения, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся .

В течение 10 лет ведется сетевое взаимодействие с МБОУ « Чаадаевская СОШ» по дистанционному обучению детей-инвалидов , обучающихся на дому.

Выводы.

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам учебного года.

1.В основном поставленные задачи на 2022/23 г.г. выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе и районе мероприятиях творческого характера. Плодотворно и активно работает НОУ « Исток». 2 ученицы окончили школу с похвальными листами.

Анализ освоения программ учащимися показал, что все учащиеся, независимо от того, по какому УМК они обучались, в целом достигли базового уровня освоения программного материала.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. 100 % учителей имеют высшее образование, 87% имеют категорию . В школу прибыли и закрепились молодые специалисты.

Учителя школы непрерывно повышали квалификацию через вебинары, онлайн семинары, через заседания круглых столов, методическую учебу, взаимопосещение уроков. Все учителя прошли курсовую подготовку. Егорова Д.Д. участвовала в конкурсе « Педагог года». Работу над методической темой школы «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС » признана на МС удовлетворительной.

Ученики школы принимали активное участие в районных, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах, становились призёрами и лауреатами.

В этом году продолжают вестись платные услуги: « Школа будущего первоклассника».

2. Вместе с тем существует ряд определенных проблем:

- все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими учащимися (5 учеников 9 класса и 1 ученик 11 класса сдали итоговую аттестацию неудовлетворительно и пересдавали предметы), 1 ученик оставлен на повторное обучение, 7 учеников имеют одну «3» по предмету;
- необъективность оценивания учеников по результатам ГИА. Завышены показатели качества в 9 классе - по русскому языку , нет 100% успеваемости по математике , по обществознанию, по русскому языку, информатике . недостаточный уровень работы учителей по подготовке учеников к выбору предмета и сдачи ГИА;

- Низкое качество знаний – по предметам в 7 кл., по русскому языку в начальной школе

- не объективно оценены учащиеся 5-9 кл по английскому языку, русскому языку и математике.

- нет индивидуальной работы с мотивированными учениками ,все меньше победителей муниципальных олимпиад по предметам ;

- учителя не в полной мере включились в деятельность ФГИС « Моя школа» и ИКОП « Сферум».

- остро стоят вопросы посещаемости учащихся, необходимо ликвидировать практику пропусков по запискам от родителей и без уважительной причины.

В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Цель и задачи школы на 2023-2024 учебный год.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников .

Задачи на новый учебный год:

1. Внедрение обновленных ФГОС с 1 по 11 классы;
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования системы оценочных процедур;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно использующих в своей работе цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» и сервис ИКОП «Сферум» для взаимодействия участников образовательного процесса;
5. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
6. Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей, разработка индивидуальных программ обучения для одаренных детей;
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковардицкая средняя общеобразовательная школа
2023 г.г.
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека 4/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 100/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 80/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	2 человека/20%
1.8.2	Первая	4 человека 80/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 40/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 50/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10.4 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ КОВАРДИЦКОЙ СОШ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	216 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 человек 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	576
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	706
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1ч-4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1ч-4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человека 41/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека 15/%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек 4/%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0ч
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек 65/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	216 человека 100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человека 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек 100/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0/%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 90/%
1.29.1	Высшая	11 человек 52/%
1.29.2	Первая	8 человек 42/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 18/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	73 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет

2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	216 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м